

PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO
FICHA DE TRABAJO N°11
LENGUA INDÍGENA

NOMBRE ALUMNO/A				FECHA	Lunes 21 de junio
MODALIDAD	Asincrónico	EVALUACIÓN	Sumativa	TIEMPO	45 minutos
CONTENIDO	Epew			CURSO	6°A- 6°B
OA	Escuchar, comprender y comentar relatos de la memoria histórica local y territorial y relatos referidos a la vida social y cultural del pueblo indígena.				
Habilidades	Interpretar				
Instrucciones Generales.	Lee con atención cada pregunta				

Indicaciones:

Estimado estudiante en esta **guía evaluada** trabajaremos en relación al contenido epew
Recuerda conectarte a clases online, por la plataforma zoom.

Para enviar esta ficha o realizar consultas solo en el horario de atención que corresponda a tu curso.
Este material **debe ser enviado a la profesora.**

Horario

Curso	Horario de atención	Celular	Fecha de entrega
6°A	Lunes 13:00- 14:45	9 73016000	Lunes 21 de junio hasta las 17:00 hrs.
6°B	Lunes 15:00- 16:30	9 73016000	Lunes 21 de junio hasta las 17:00 hrs.
Correo	lcalfunao@caplicacion.cl		Puntualidad 2 puntos

Puntaje ideal: 21 puntos	Puntaje obtenido:	Nota:
--------------------------	-------------------	-------

I. ITEM DE SELCCIÓN MÚLTIPLE

1. El epew es un relato oral, donde la finalidad es entregar:

- a) Una entretención a los niños
- b) Una enseñanza para ayudar en la formación de los niños
- c) Una explicación de cómo se formó la biodiversidad
- d) Ninguna de las anteriores

2. Los personajes que participan en los epew son:

- a) Personajes fantásticos
- b) Personas
- c) Animales y aves
- d) Personajes inanimados

3. En los epew, quién es el personaje que representa los anti- valores.

- a) Perro
- b) Gato
- c) Gallo
- d) Zorro

4. La persona que se encarga de transmitir los epew son:
- Los abuelos
 - Los niños
 - El epewtufe
 - EL wewpin.

ITEMS DE DESARROLLO

Epew: “El chingue resentido”

El chingue está allí, mirando de lejos de reojo a los mapuches. El chingue lanudo piensa: “hombres y mujeres que odio, cada año celebrando el we txipantu sin ser capaz de hacerme una invitación” el chingue piensa y piensa cómo hacer para acabar con la felicidad de sus vecinos.

Se apodera del chingue un pensamiento, irá hasta la montaña más alta y la retará. Mawiza dice: “mawiza mira y escucha a este pobre chingue que nada trama”, dime chingue dice: “bella y absoluta la montaña que quieres he venido hasta ti para hacerte una apuesta, te reto a ser tan alta como para cruzar el cielo dime si puedes o no, sí haz de hacerme una apuesta pequeño chingue mínimo debes ofrecirme algo a cambio. Mira montaña si acaso tú pudieras hacer de mi apuesta un hecho yo te daré un caballo que crucé tus caminos desiertos qué te acompañe en tu letargo y que sea fiel contigo. En ese instante la montaña creció muy grande hasta perderse entre las nubes y el cielo.

Pasaron los días y el pueblo mapuche no veía el sol cada hora era más fría y los alimentos y animales escaseaban Se juntaron logko de muchos lof Y juntos decidieron ir al cerro Ñielol durante 4 días hicieron rogativas y dieron ofrendas a chaw genechen (Dios) este escuchó las súplicas y fue a hablar con el sol éste le dijo con preocupación que el chingue resentido había engañado a la montaña y le era imposible traspasar aquellas rocas Chaw genechen le dio al sol el poder suficiente para atravesar la montaña pero fue tanto su fuerza que rocas de calor quedaron dentro de varias montañas las cuales debes en cuando arrojan su calor en busca del chingue traidor.

I. Responde las preguntas a partir del epew leído: (1 punto cada uno)

1. ¿Quién es el personaje principal del epew?

2. ¿Dónde se desarrolló el relato?

3. ¿Quién crece tan alto hasta llegar al cielo?

4. ¿A quién no deja pasar la mawiza al otro lado?

5. ¿Cómo quiere castigar la mawiza al chingue?

II. Enumera del 1 al 6 la secuencia del epew: (6 puntos)

_____ Mawiza crece y crece

_____ Fuego tratando de alcanzar al chingue

_____ Montañas destruidas por rayos de fuego

_____ Mapuches celebrando el mejor we txipantu

_____ Escasez de alimento por falta del sol

_____ Chingue enojado mirando el we txipantu.

PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO
FICHA DE TRABAJO N°12
LENGUA INDÍGENA

NOMBRE ALUMNO/A				FECHA	Lunes 05 de julio Lunes 26 de julio
MODALIDAD	Asincrónico	EVALUACIÓN	Sumativa	TIEMPO	45 minutos
CONTENIDO	Piam			CURSO	6° A- 6° B
OA	Escuchar, comprender y comentar relatos de la memoria histórica local y territorial y relatos referidos a la vida social y cultural del pueblo indígena.				
Habilidades	Interpretar				
Instrucciones Generales.					

Indicaciones:

Estimado estudiante en esta guía trabajaremos en relación al contenido piam
Recuerda conectarte a clases online, por la plataforma zoom.

Para enviar esta ficha o realizar consultas solo en el horario de atención que corresponda a tu curso.
Este material **debe ser enviado a la profesora** siempre que tú no participes de las clases online.

Horario

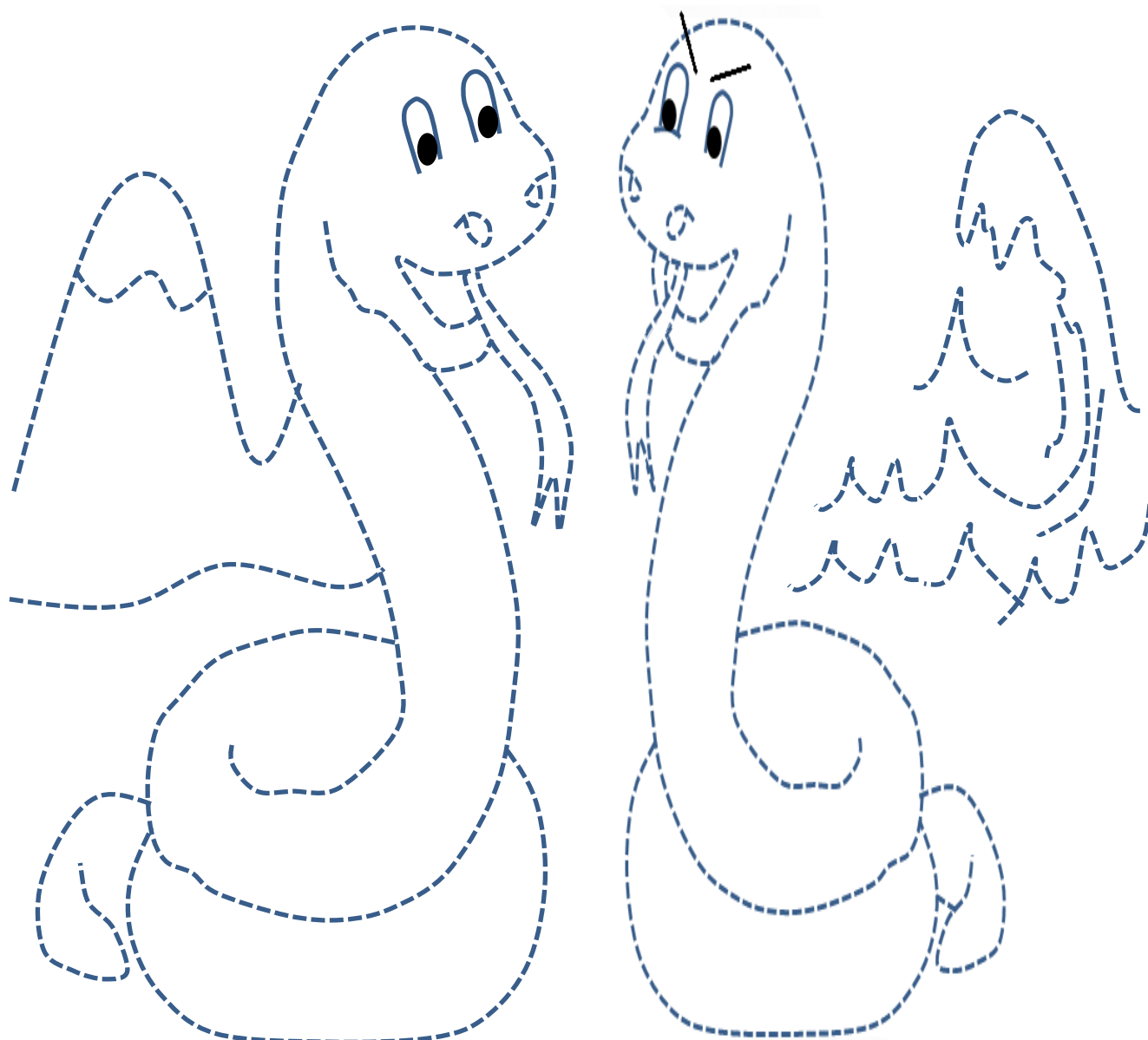
Curso	Horario de atención	Celular	Fecha de entrega
6° A	Lunes 13:00- 14:45	9 73016000	Lunes 26 de julio
6° B	Lunes 15:00- 16:30	9 73016000	Lunes 26 de julio
Correo	lcalfunao@caplicacion.cl		

1. Lee y luego realiza un dibujo para cada párrafo.

Se cuenta que antiguamente, hace mucho tiempo, existieron dos grandes serpientes en estos lugares, una de estas serpientes vivía en los mares, la otra, vivía en la tierra. A la serpiente que vivía en el mar la llamaban Kay Kay, y la que vivía en la tierra, era llamada Txeg Txeg.	
La serpiente Kay Kay odiaba a las personas, por esa razón tenía la intención de exterminarlas y con este fin un día comenzó a inundar la tierra Cuando la serpiente Txeg Txeg se dio cuenta de lo que hacía Kay Kay, salió a luchar con ella, al mismo tiempo en que hacía crecer los cerros para salvar a las personas.	

<p>Las dos serpientes lucharon por mucho tiempo, hasta que finalmente txeg txeg venció a su enemiga, sin embargo, casi todas las personas perecieron, solo algunas pudieron salvarse.</p>	
<p>Finalmente, cuando bajaron las aguas, también descendieron las personas a los valles, allí volvieron a trabajar las tierras y a realizar sus rogativas. Se dice que de ellos descienden los actuales mapuches.</p>	

2. Remarca y colorea.



3. Lee el siguiente piam

Wagülen

Recopilación: Armando Marileo Lefío
Adaptación: Jorge Huentecura Curiqueo y Patricio Cayupil Vásquez
Ilustraciones: Benjamín Domínguez Aguayo

Los antiguos decían que, hace mucho tiempo atrás, en el planeta no había plantas, árboles, cerros ni montañas; no había animales, ni pajaritos que cantasen, y tampoco existían las personas, es decir no existía nada.

Sin embargo, había un fütxa newen dueño de todo el wenu mapu y el universo. También existían otros seres de menor fuerza los pichike newen, quienes estaban bajo el mando de Fütxa Newen.

Algunos pichike newen querían tener más poder y realizar cosas sin ser reprimidos, querían tener otros espacios, y dijeron: somos muchos más que Fütxa Newen por lo que rebelémonos en su contra.

El fütxa newen, al saber sobre la rebelión de los pichike newen, se enfureció mucho y ordena a sus espíritus leales que junten a todos los rebeldes y, enseguida y con mucha fuerza, sopló (Püfkünkofi) a los espíritus desobedientes los que fueron lanzados fuera del wenu mapu y se estrellaron en la tierra, como grandes rocas.

Estas rocas se esparcieron por todos lados y algunos llegaron al naq mapu dando origen así a enormes wigkul ka zeqiñ (cerros y volcanes).

Algunos pichike newen quedaron colgados en el aire, ellos son los que se ven de noche y le llamamos wagülen

Wagülen y los otros espíritus lloraron mucho, todas sus lágrimas cayeron sobre la Tierra dando origen a ríos, mares y lagos.

El fütxa newen, al mirar a los espíritus colgados en el aire, vio una estrella muy hermosa, era wagülen. Ella seguía llorando por lo que había sucedido, sus lágrimas, que brotaban de sus ojos serenos, la hacían verse más bella. El fütxa newen la miró y, de ella, creó una Mujer para que con su belleza adornara la Tierra.

Wagülen, al llegar al nag mapu, comenzó a caminar, pero como las piedras estaban esparcidas por todos lados de la Tierra, éstas les hacían daño en sus pies. Al ver esto, el gran espíritu mandó a que saliera pasto y flores por donde ella pudiera pasar.

La mujer, al ver tanta belleza, cogió una flor que había en el camino y, jugando con ella, la deshojaba. Las hojas que caían al suelo se convirtieron en mariposas y en pajaritos, ¡Pajaritos cantores!

El fütxa newen al ver que la mujer estaba muy sola, escogió a un fiel espíritu y lo envió a la Tierra, y así creó al Hombre.

Los jóvenes caminaron por los bosques, montes y valles. Se sentían muy felices pues eran parte del Wall Mapu (Tierra)

Los espíritus, que quedaron encerrados en el volcán, sintieron mucha envidia y quisieron eliminar a los dos jóvenes. Uno de ellos arrancó un pelo largo de su cabellera, estirando el brazo lo tiró fuera del Volcán. Apenas tomó aire, éste se convirtió en un fütxa filu y velozmente se dirigió donde dormían los jóvenes.

En ese instante, cuando el fütxa filu iba a atacar, el antü aparece por el puel mapu, y los jóvenes despiertan. Muy asustada la serpiente huye del lugar.

Más tarde llega la noche, y por el mismo lugar donde apareció el anthü se asoma küyen para proteger a los jóvenes.

Y es así como anthü y küyen siempre vigilan a sus hijos. Antü se encargó del hombre y Küyen de la mujer.

4. Busca el significado de las palabras en mapunzugun y anótalas en tu cuaderno.

PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO

FICHA DE TRABAJO N°13

LENGUA INDÍGENA

NOMBRE ALUMNO/A				FECHA	Lunes 02 de agosto
MODALIDAD	Asincrónico	EVALUACIÓN	Sumativa	TIEMPO	45 minutos
CONTENIDO	Piam			CURSO	6° A- 6° B
OA	Escuchar, comprender y comentar relatos de la memoria histórica local y territorial y relatos referidos a la vida social y cultural del pueblo indígena.				
Habilidades	Comprender				
Instrucciones Generales.	Lee con atención cada pregunta				

Indicaciones:

Estimado estudiante en esta **guía evaluada** trabajaremos en relación al contenido piam
 Recuerda conectarte a clases online, por la plataforma zoom.

Para enviar esta ficha o realizar consultas solo en el horario de atención que corresponda a tu curso.
 Este material **debe ser enviado a la profesora.**

Horario		
Curso	Horario de atención	Celular
6° A	Lunes 13:00- 14:45	9 73016000
6° B	Lunes 15:00- 16:30	9 73016000
Correo	lcalfunao@caplicacion.cl	

Fecha de entrega:

Curso	Fecha de entrega	Puntualidad
6° A	Lunes 02 de agosto hasta las 17:00 hrs.	2 puntos
6° B	Lunes 02 de agosto hasta las 17:00 hrs.	

Puntaje ideal: 20 puntos	Puntaje obtenido:	Nota:
--------------------------	-------------------	-------

I. ITEMS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE (2 puntos cada una)

- El objetivo del piam es:
 - Un relato que habla de cómo cuidar a la naturaleza
 - Un conocimiento que tienen las personas sobre el universo.
 - Un relato que nos deja una enseñanza
 - Un relato que nos explica el origen, como se formaron la diversidad de vida (cerros, mares, lagos)
- Cuál de las siguientes historias representa un piam:
 - El gallo y el zorro
 - El zorro curandero
 - EL chingue resentido
 - Txeg txeg y kay kay filu
- EL final del piam wagülen es:
 - Los jóvenes caminaron por los bosques, montes y valles. Se sentían muy felices pues eran parte del Wall Mapu (Tierra)
 - Antü se encargó del hombre y Küyen de la mujer
 - Los antiguos decían que, hace mucho tiempo atrás, en el planeta no había plantas, árboles, cerros ni montañas

d) Estas rocas se esparcieron por todos lados y algunos llegaron al naq mapu dando origen así a enormes wigkul ka zeqiñ (cerros y volcanes)

4. En el piam wagülen nos explica el origen de:
- a) Los cerros
 - b) Los grandes lagos
 - c) La diversidad de vida que existe en la tierra.
 - d) La formación de los volcanes

II. ITEMS DE DESARROLLO

1. Completa el piam: (8 puntos)

Allá, en lo más profundo del _____, vivía una gran culebra que se llamaba Kay Kay, una fuerza negativa. El mar obedecía las órdenes de esta gran culebra, la cual un día ordenó a las aguas que _____ toda la tierra. Sin embargo, existía otra culebra que tenía tantos poderes como Kay Kay pero esta vivía en la _____. A esta culebra, los mapuches la llamaban _____. Esta, al ver que Kay Kay hacía subir las aguas aconsejó a los mapuche que subieran a los _____ para que se salvaran. De esta forma, cuando las aguas cubrieron la tierra, Txeg Txeg hizo crecer los cerros. Los antiguos cuentan que cuando Kay Kay ya no tuvo más _____ para cubrir la tierra, la batalla entre ambas fuerzas _____. Sin embargo, no todos los mapuches lograron _____.

2. Realiza un dibujo del piam Txeg Txeg y Kay kay filu. (2 puntos)

