



PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO
FICHA DE TRABAJO N°2
TRABAJO ASINCRÓNICO PARA TRABAJAR EN TARDE
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE ALUMNO/A				FECHA	05 de abril al 07 de mayo
MODALIDAD	ASINCRÓNICO	EVALUACIÓN	SUMATIVA	TIEMPO	5 semanas 675 horas
CONTENIDO	TEXTOS NO LITERARIOS			CURSO	6° A-B
OA	OA6: Leer independientemente y comprender textos no literarios..... OA15: Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema.....				
Habilidades	Lectura, escritura, comprensión lectora.				
Instrucciones Generales.	Lee cada una de las instrucciones. Revisa la fecha en la que se realiza cada actividad.				

I. Lee el texto informativo “Payasos sin fronteras”. (90 minutos)

(Actividad martes 06 de abril 6°A asincrónico) (Actividad miércoles 07 de abril 6°B asincrónico)

1. Texto “Payaso sin fronteras”, paginas 54 – 55 del texto del año pasado.
 - a. Escribe una oración con cada palabra desconocida, debe estar **relacionada** con el texto.
 - i. lucro: _____
 - ii. refugiado: _____
 - iii. exclusión: _____
 - iv. regenerador: _____
 - v. mitigar: _____

2. Escribe tu **OPINIÓN** respecto de lo leído.

3. Inventa otro título para el texto informativo. Justifica tu respuesta.





(Actividad martes 06 de abril 6ºB asincrónico) (Actividad miércoles 07 de abril 6ºA asincrónico)

[illegible]

a. Reducir: _____

b. Reciclar: _____

c. Reutilizar: _____

d. Contaminación: _____

e. Medio ambiente: _____

III. Lee atentamente el siguiente texto y luego responde. (90 minutos)

(Actividad martes 13 de abril 6°A asincrónico) (Actividad miércoles 14 de abril 6°B asincrónico)

- 1) Lee el texto “Algunos pueblos originarios del norte de Chile” pág 174 – 175 del texto del año pasado.
 - a. Elabora en tu cuaderno 4 preguntas, dos de nivel explícito (que se encuentran en el texto) y 2 de nivel implícito (que deben sacar por conclusión u opinión) .
 - b. Responde a las preguntas creadas en tu cuaderno.
 - c. Elabora una sopa de letras con los nombres de los pueblos, las palabras desconocidas y con 5 palabras que sean importantes dentro del texto.

- d. Nombra características importantes de cada pueblo originario.

i. Aymara: _____

ii. Quechua: _____

iii. Likanantai: _____

IV. Lee nuevamente el texto informativo de los pueblos originarios(45 minutos)

(Actividad martes 13 de abril 6°B asincrónico) (Actividad miércoles 14 de abril 6°A asincrónico)

- 1) Ubica en el mapa los pueblos originarios nombrados en el texto. Identifícalos de diferente color.





V. Ahora debes crear. ¿Cuál sería el geoglifo que dejarías para que el mundo conociera? (90 minutos)

(Actividad martes 20 de abril 6°A asincrónico) (Actividad miércoles 21 de abril 6°B asincrónico)

- a) En relación al texto y la explicación de los geoglifos, diseña el tuyo para que el mundo lo vea.





(Actividad martes 20 de abril 6ºB asincrónica) (Actividad miércoles 21 de abril 6ºA asincrónico)

- Escoge un texto informativo de tu libro de Lenguaje del año pasado.
- Reescríbelo en las siguientes líneas.
- Pueden cambiar palabras y la forma en la que se dicen las cosas.
- La información que entrega el texto no debe ser cambiada.

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features ten sets of horizontal dashed lines, each set consisting of three parallel lines. These lines are evenly spaced vertically across the entire page, providing a guide for handwriting practice. The background is white, and there are no margins or other markings present.

VII. Escribe tu opinión por cada tema. (90 minutos)

(Actividad martes 27 de abril 6°A asincrónico) (Actividad miércoles 28 de abril asincrónico)

a) Observa los siguientes enunciados y escribe tu opinión.

<div data-bbox="124 560 766 985"><p>Opinión</p><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/></div>	<div data-bbox="1098 533 1455 806"><p>Inmigración en Chile</p></div>
<div data-bbox="156 1041 798 1467"><p>Opinión</p><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/></div>	<div data-bbox="1129 1012 1487 1285"><p>Igualdad</p></div>
<div data-bbox="156 1518 798 1944"><p>Opinión</p><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/></div>	<div data-bbox="1129 1489 1487 1762"><p>Cambio climático</p></div>





VIII. Aplica lo aprendido en las clases. (45 minutos)

(Actividad 27 de abril 6°B asincrónica) (Actividad 28 de abril 6°A asincrónica)

Cuestionario

Responde en tu cuaderno.

- 1) ¿Qué son los textos informativos?
- 2) ¿Cómo se clasifican los textos informativos?
- 3) ¿Para qué sirven los textos informativos?
- 4) ¿Por qué los textos informativos son “objetivos”?
- 5) ¿Qué es una noticia?
- 6) ¿Qué es un artículo informativo?
- 7) ¿Cuál es propósito de una noticia?
- 8) ¿Qué es un texto normativo?
- 9) ¿Qué es un texto instructivo?
- 10) ¿Para qué sirven las recetas?
- 11) Nombra los textos normativos
- 12) Nombra los textos informativos
- 13) Nombra los textos instructivos



IX. Lee el siguiente texto y responde las preguntas. (90 minutos)

(Actividad lunes 04 de mayo 6°A asincrónico) (Actividad martes 05 de mayo 6°B asincrónico)

Las mariposas

Las mariposas son unos de los insectos más interesantes del planeta. ¡Existen más de 165 mil especies divididas en 127 familias! Las mariposas vienen en todas las formas, colores y tamaños. Si bien las más conocidas son las mariposas diurnas, la mayoría de las especies son nocturnas y pasan muy inadvertidas.

Las mariposas tienen un ciclo de vida que tiene cuatro estados:

La mariposa adulta pone muchos huevos en las hojas de plantas y árboles. De ellos, nacen las larvas u orugas, que comen todo lo que está a su alcance. Debido a que crecen muy rápido, cambian su piel cuatro o cinco veces. Cuando las larvas han crecido lo suficiente, fabrican una cubierta dura llamada capullo, pupa o crisálida, que mantiene en su interior el cuerpo del insecto sano y salvo mientras cambia de forma. En este estado, la pupa no se alimenta, sino que lentamente va transformándose en mariposa. Una vez terminada esta etapa, la mariposa rompe la cobertura de la pupa para volar. Sus alas son suaves y deben secarse con la luz del sol para poder volar. Las mariposas no usan la comida para crecer, sino que beben el néctar de las flores para obtener la energía que necesitan para reproducirse. Todo este proceso de transformación se llama metamorfosis.

La mayoría de las mariposas solo vive unas pocas semanas, excepto algunas, como la mariposa Monarca, que pueden vivir varios meses.

1) Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno

- ¿Qué tipo de texto es este? ¿Cuáles son sus características?
- ¿Estás de acuerdo con la afirmación del texto: “las mariposas son uno de los insectos más importantes del planeta”? ¿Por qué? Fundamenta.
- ¿Qué entiendes tu por metamorfosis? Explícalo con tus propias palabras. Indaga qué otros animales pasan por un proceso de metamorfosis.

2) Reescribe el texto informativo, cambia algunas palabras por sinónimos.





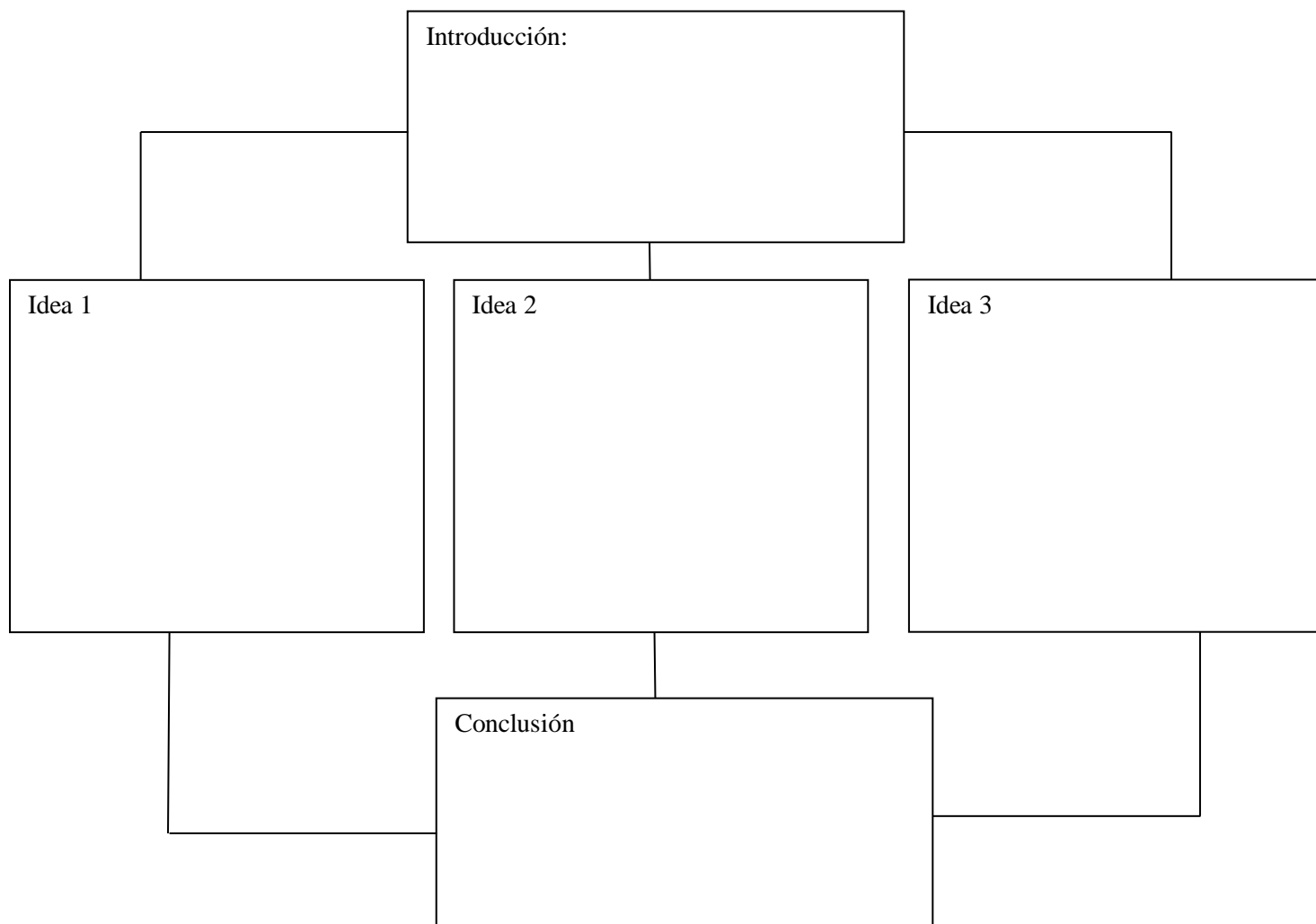
X. Escribe un artículo informativo sobre tu animal favorito. (45 minutos)

(Actividad martes 04 de mayo 6°B asincrónico) (Actividad miércoles 05 de mayo 6°A asincrónico)

- a) Completa la siguiente tabla con la información de tu animal favorito, para luego hacer tu texto informativo.

¿Cuál es tu animal favorito?	
¿Cuáles son sus características físicas?	
¿A qué categoría animal pertenece y de que se alimenta?	
¿Cómo nacen sus crías? ¿Cuántas puede dar a luz?	
¿Cuál es el hábitat donde vive?	
¿Está en peligro de extinción?	
¿Es una mascota o animal salvaje?	





Link de apoyo complementario



Estructura de un artículo informativo

<https://www.youtube.com/watch?v=gGy-JHR598c>

