



2. Encuentra los siguientes términos en la sopa de letras.

Informativos – instructivos – normativos – noticia – biografía – receta – manual –
reglas – decretos – reglamentos – carta – afiche – informar.

Textos no literarios

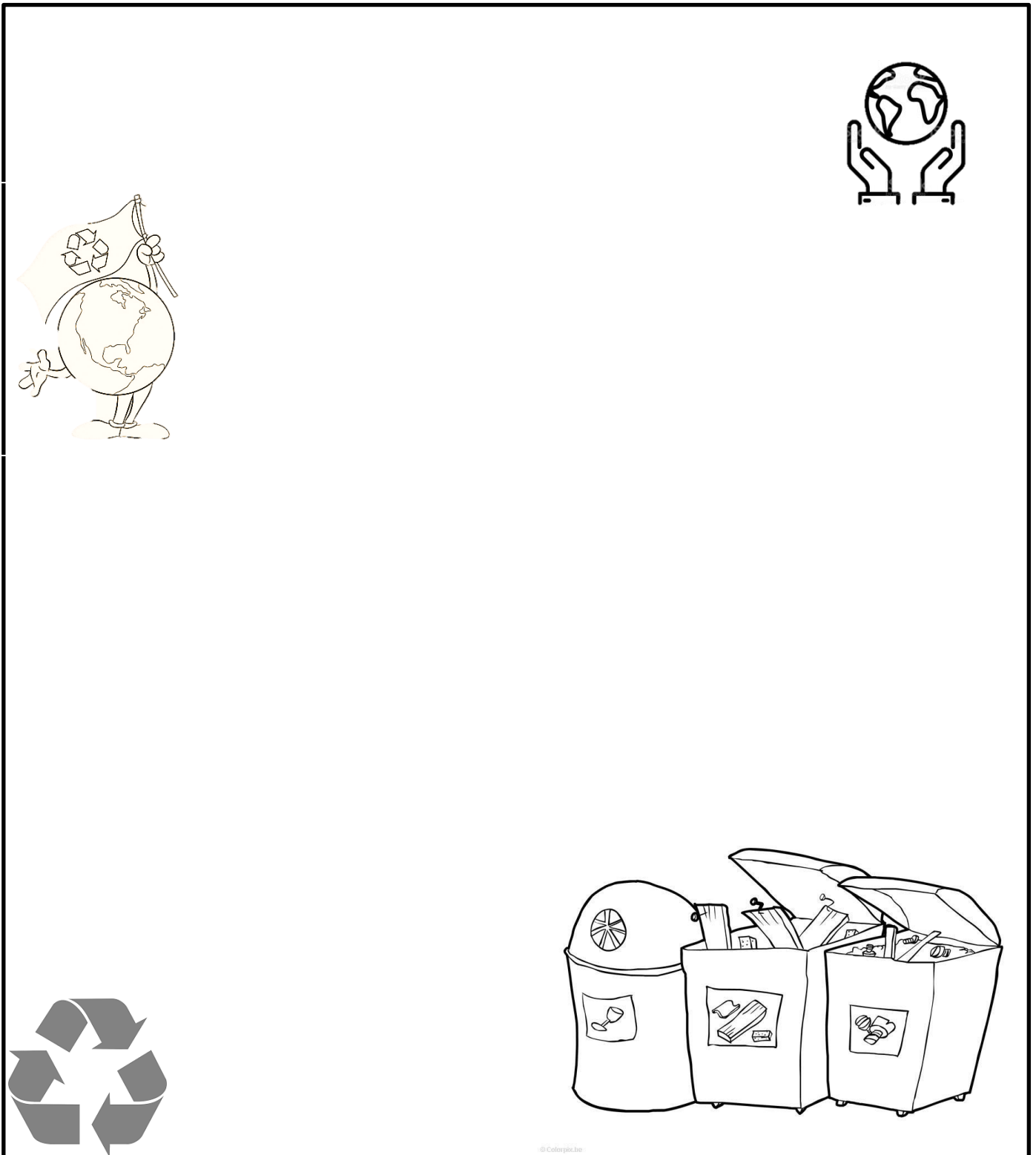
| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O | J | V | I | Q | U | I | Z | R | E | C | E | T | A |
| G | M | U | N | D | P | J | G | C | O | Q | B | R | R |
| V | W | R | F | E | B | W | I | S | Z | A | Y | I | E |
| M | C | R | O | C | E | F | N | B | T | F | N | N | G |
| S | A | E | R | R | S | Q | F | I | N | I | O | S | L |
| Y | R | G | M | E | N | C | O | O | O | C | T | T | A |
| T | T | L | A | T | K | T | R | G | R | H | I | R | M |
| F | A | A | R | O | G | L | M | R | M | E | C | U | E |
| Y | Y | S | Y | S | Q | K | A | A | A | N | I | C | N |
| D | M | A | N | U | A | L | T | F | T | D | A | T | T |
| X | J | O | K | S | L | D | I | Í | I | Z | P | I | O |
| E | K | Y | T | B | K | K | V | A | V | E | R | V | S |
| B | M | B | L | U | U | M | O | L | O | X | O | O | G |
| V | O | Z | W | F | F | T | S | J | S | Y | L | S | C |



II. Es la hora de crear y echar a volar tu imaginación. (45 minutos)

(Actividad martes 06 de abril 6°B sincrónico) (Actividad miércoles 07 de abril 6°A sincrónico)

1. De acuerdo a los dibujos que observarás crea tu propio **afiche informativo**.





III. Lee con atención el texto informativo. (90 minutos)

(Actividad martes 13 de abril 6°A sincrónico) (Actividad miércoles 14 de abril 6°B sincrónico)

1. Lee el texto informativo “El desierto de Atacama” pág. 172 -173 del texto del año pasado.
 - a. Analiza y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:
 - i. ¿Dónde está ubicado el desierto de Atacama?
 - ii. ¿Cómo está formado el desierto de Atacama?
 - iii. ¿Qué significa la formación de oasis en el desierto?
 - iv. ¿Qué tipo de fauna posee el desierto de Atacama?
 - v. ¿Qué tipo de flora posee el desierto de Atacama?
 - b. Dibuja el desierto de Atacama





IV. Elabora un mapa conceptual sobre ambas lecturas leídas (45 minutos)

(Actividad martes 13 de abril 6°B sincrónico) (Actividad miércoles 14 de abril 6°A sincrónico)

1. Mapa conceptual texto “Desierto de Atacama”

2. Mapa conceptual texto “Algunos pueblos originarios del norte de Chile”



V. Lee el siguiente texto informativo (90 minutos)

(Actividad martes 20 de abril 6°A sincrónico) (Actividad miércoles 21 de abril 6°B sincrónico)

1. Lee el siguiente texto informativo y luego realiza las actividades.

El origen de los geoglifos del desierto de Atacama

Pág. 175 – 176 - 177

- a) Escribe la idea principal de cada párrafo del texto informativo leído.

Párrafo 1

Párrafo 2

Párrafo 3

Párrafo 4

Párrafo 5

Párrafo 6





Párrafo 7

Párrafo 8

Párrafo 9

Párrafo 10

Párrafo 11



VI. Escribir un artículo informativo. (45 minutos)

(las imágenes de esta página se enviarán además vía WhatsApp)

(Actividad martes 20 de abril 6°B sincrónica) (Actividad miércoles 21 de abril 6°A sincrónico)

a) Observa las imágenes y luego escribe tu propio artículo informativo respecto del tema.

Síntomas por Coronavirus

Los siguientes síntomas se puede dar juntos, o por separado:

- Fiebre sobre 37,8°
- Tos
- Dificultad para respirar (a diferencia de un resfriado)
- Dolor de garganta
- Dolor de cabeza

En caso de tener **dificultad para respirar**, acude a un médico.



Información sobre el nuevo
coronavirus



Información sobre las vacunas contra el COVID-19

Las vacunas son una de las herramientas que tenemos para luchar contra la pandemia del COVID-19.



Para detener esta pandemia, debemos usar todas nuestras herramientas de prevención. Las vacunas son una de las herramientas más eficaces para proteger su salud y prevenir enfermedades. Las vacunas trabajan con las defensas naturales del cuerpo para que **su cuerpo esté preparado para luchar contra el virus** si usted está expuesto (esto también se llama inmunidad). Hay otras medidas que también ayudan a detener la propagación del COVID-19, como ponerse una mascarilla que le cubra la nariz y la boca, y mantenerse al menos a 6 pies o 2 metros de distancia de las personas que no vivan con usted.

Hay estudios que muestran que las **vacunas** contra el COVID-19 **son muy eficaces** para que usted no contraiga la enfermedad. Los expertos también creen que ponerse la vacuna contra el COVID-19 podría ayudar a que usted no se enferme gravemente, incluso si contrae el COVID-19. Estas vacunas no pueden darle la enfermedad.



Las vacunas son seguras. El sistema de vacunas de los Estados Unidos se asegura de que todas las vacunas sean lo más seguras posible. Todas las vacunas contra el COVID-19 que se están usando han pasado por las mismas pruebas de seguridad y cumplen con los mismos estándares que cualquier otra vacuna producida a lo largo de los años. Se ha establecido un sistema en todo el país que permite que los CDC estén atentos por si hay problemas de seguridad y verifiquen que las vacunas sigan siendo seguras.



Habrán diferentes tipos de vacunas contra el COVID-19 disponibles. La mayoría de estas vacunas se aplican en dos inyecciones, una a la vez y de manera separada. La primera inyección prepara su cuerpo. La segunda inyección se aplica al menos tres semanas después para garantizar que usted tenga protección completa. Si le dicen que necesita dos inyecciones, asegúrese de ponerse las dos. Puede que las vacunas funcionen en maneras levemente distintas, pero todos los tipos de vacuna ayudarán a protegerlo.



www.cdc.gov/coronavirus-es

¿Qué es el coronavirus?

El coronavirus es una enfermedad que afecta a las vías respiratorias. Este tipo de coronavirus es más fuerte y puede ser peligroso si no se detecta pronto.

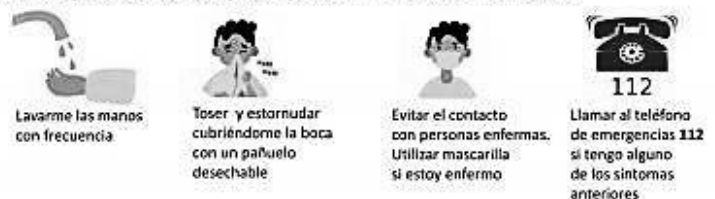
¿Cuáles son los síntomas del coronavirus?



¿Cómo se contagia el coronavirus?



¿Qué puedo hacer para prevenir el coronavirus?





b) Escribe tu texto informativo

VII. Ahora trabajaremos la opinión de forma escrita. (90 minutos)

(Actividad martes 27 de abril 6°A sincrónico) (Actividad miércoles 28 de abril sincrónico)

a) Lee el siguiente texto y luego escribe tu opinión, la cual será conversada en clases.

El rodeo

El rodeo es el deporte ecuestre más reconocido del país. Si bien surgió desde un quehacer propiamente **agropecuario**, como parte de las tareas cotidianas del campo chileno, fue durante la Colonia que se transformó en un espacio de competencia y recreación.

La actividad consiste en que una pareja de jinetes, denominada "collera", montada sobre caballos de raza chilena pura, deben arrear y atajar un novillo en tres oportunidades consecutivas sobre dos quinchas acolchadas al interior de una medialuna, turnándose la atajada y la arreada. En una corrida no solo importa la atajada, sino también la postura del jinete y del caballo, el correr con gracia y naturalidad. Otros personajes importantes en el desarrollo de la competencia son el capataz, que mantiene el orden dentro del recinto; el delegado, máxima autoridad de la competencia; y el jurado, que otorga los puntos y vela por el cumplimiento del reglamento.

Más allá de sus precisiones técnicas, hoy en día el rodeo está asociado a diversas manifestaciones de la cultura rural, pues simboliza la actividad de rodear y apartar el ganado, lo animan las cantoras, se celebra en ramadas aledañas, posee una producción artesanal indispensable para la competición y destaca en él la habilidad del huaso, su destreza y valentía para montar el caballo. Esta actividad se ha definido como el "deporte huaso" por ser la representación deportiva de sus labores pecuarias y por encarnar a un personaje propio de la sociedad rural.

Recuperado el 17 de mayo de 2016 de
<http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3402.html> (Adaptación).

Opinión escrita



VIII. una opinión realizada por una periodista (45 minutos)

(Actividad 27 de abril 6°B sincrónica) (Actividad 28 de abril 6°A sincrónica)

- a) Lee el texto de la página 190.
- a. Observa la parte subrayada, en las cuales se entrega la opinión.
- b. Escribe si estás de acuerdo o en desacuerdo con lo planteado.

1 Lee atentamente el siguiente texto.

“Los pueblos indígenas a lo largo de muchos siglos, han sido los dueños de la tierra en donde vivimos; pero que con todo el proceso de globalización y urbanización les estamos quitando gran parte del territorio en donde ellos habitaban, provocando que tengan que emigrar a los lugares más alejados de las urbes para no perder su identidad.

Aun cuando muchas personas saben de la importancia que tienen los pueblos indígenas en cuanto a su forma de vida, organización, conocimientos, cultura y un sinfín de aportaciones que nos hacen; gran parte de las poblaciones de América no aceptan a estas comunidades y las discriminan, por el hecho de no hablar el mismo idioma o por su forma de vestir.

Muchas veces nosotros pensamos en proteger a las comunidades indígenas, por quererles hacer un bien y buscamos muchos pretextos para poder intervenir en el territorio en donde habitan, pero no necesitan de una interferencia interna, sino lo único que necesitan es que le sean respetados sus espacios de vivienda y sobre todo de forma de vida”.

Cuéntanos qué piensas sobre lo leído. Fundamenta tu respuesta:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

IX. Lee el siguiente texto informativo y luego responde (90 minutos)

(Actividad lunes 04 de mayo 6°A sincrónico) (Actividad martes 05 de mayo 6°B sincrónico)

Los cactus

Unas 2000 especies de plantas pertenecen a la familia conocida como cactus o cactos. Estas plantas crecen en lugares de clima desértico o muy seco, sobre todo del continente americano, y pueden soportar temperaturas superiores a 45 °C.

Características principales

Los cactus se han adaptado a vivir en condiciones muy extremas, con elevadas temperaturas y escasas precipitaciones. Los tallos, las espinas, los filamentos y las raíces de estas plantas permiten absorber y retener la humedad que necesitan para vivir.

Gracias a la forma de sus tallos, pueden almacenar una enorme cantidad de agua, que utilizan en periodos de sequía. También los pliegues de sus tallos contribuyen a acumular gran cantidad de líquido, ya que son capaces de expandirse como lo hace el fuelle de un acordeón.

De la misma manera, las espinas que tienen en lugar de hojas no solo protegen a los cactus del ataque de animales hambrientos y sedientos, sino que les sirven para retener la humedad y reducir la evaporación.

Algunas especies cuentan incluso con una capa de filamentos que ayuda también a frenar la deshidratación. Estos filamentos protegen el tallo durante el día de las quemaduras del sol y, durante la noche, de las bajas temperaturas.



En saguaro, un gigante del desierto

El saguaro es el cactus de mayor tamaño, típico del desierto de Sonora, entre México y Estados Unidos.

Sus tallos, provistos de pliegues en forma de fuelle, pueden alcanzar los 20 metros de altura. Un ejemplar grande de saguaro puede llegar a tener 50 tallos, lo que le da esa apariencia de enorme candelabro. Esos tallos le permiten absorber litros y litros de agua lluvia.

Sus flores son de color blanco, y tanto sus semillas como sus rojos frutos constituye un rico bocado para pájaros y ratones.

b) Responde las preguntas sobre el texto.

| | |
|--|--|
| ¿Qué sabía sobre el cactus? | |
| ¿Qué aprendí sobre los cactus? | |
| ¿Dónde crecen los cactus? | |
| ¿Para qué les sirven las espinas a los cactus? | |
| ¿Qué información aporta el recuadro “El saguaro un gigante del desierto”? | |
| Si tuvieras que realizar una exposición oral sobre los cactus ¿Te serviría la lectura del artículo anterior? | |
| ¿Cuál es el propósito del texto? | |
| ¿En qué medio podrías encontrar este texto? | |

X. Escribe un artículo informativo sobre una comida que te guste. (45 minutos)

(Actividad martes 04 de mayo 6°B sincrónico) (Actividad miércoles 05 de mayo 6°A sincrónico)

- a) Completa la siguiente tabla con la información de tu alimento, para luego hacer tu texto informativo.

| EL ALIMENTO QUE INVESTIGUÉ SE LLAMA: | |
|--|--|
| ¿Cómo es? Incluye aquí sus características generales y específicas. | |
| ¿Dónde puedo encontrarlo? Menciona los lugares (países o continentes). | |
| ¿Cómo es la planta? Incluye aquí sus características generales y específicas. | |
| ¿Tiene alguna propiedad medicinal? ¿Cuál? | |
| ¿Cuáles son sus valores nutricionales? | |
| ¿Está en peligro de extinción? Acciones para remediar esta situación. | |

- b) Ahora escribe tu texto informativo, mira el ejemplo de su estructura y comienza.

