

PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO

FICHA DE TRABAJO N°4

HISTORIA

NOMBRE ALUMNO/A				FECHA	Semana 4 – 6.
MODALIDAD	Sincrónico	EVALUACIÓN	Formativa	TIEMPO	180 minutos.
CONTENIDO	Cuestión Social: crisis económica y social del siglo XX.			CURSO	3° MEDIO.
OA	OA – 12.				
Habilidades	Comprensión lectora – análisis de fuentes.				
Instrucciones Generales.	Con ayuda de los apuntes tomados durante la clase, más las presentaciones facilitadas por el profesor completa las actividades presentadas a continuación. Recuerda que si tienes dudas puedes consultar al email ybarra@caplicacion.cl o al WhatsApp +56922031457 de 09:00hrs a 18:30 de Lunes a Jueves, Viernes de 09:00hrs a 14:00hrs. Una vez finalizada la ficha de trabajo, la evidencia debe ser enviada a mi email para posterior revisión y retroalimentación. NO PRESENTAR EVIDENCIA, SE CONSIDERA QUE ESTUDIANTE NO HA TRABAJADO.				

1. Análisis de texto: Lee atentamente los siguientes párrafos y desarrolla las actividades que se indican a continuación.

Texto 1.

“La masa de población que recorre nuestros campos y nos presenta con todos sus peligros el gravísimo problema del proletariado, es una consecuencia del antiguo inquilinaje. El peón nómada ha salido de los ranchos; es el hijo del inquilino que va a rodar tierras en busca del trabajo y de condiciones de vida menos duras que las que encuentra al lado de sus padres.

Esa raza vagabunda es la expiación del régimen económico y social a que nuestras haciendas han estado sometidas, régimen que sólo podía sostenerse mientras la dificultad de comunicación mantuviera separadas la población urbana y la rural y que naturalmente debía caer hecho pedazos el día que se estableciera una corriente entre las ciudades y los campos”.

(Augusto Orrego Luco, “La cuestión social”, 1887, en Sergio Grez Tosso, obra citada, pág. 325).

Texto 2.

“Nosotros debemos congratularnos del valor y mérito de esta encíclica, no sólo como católicos sino también como ciudadanos chilenos; pero sus enseñanzas llegan a nosotros en hora oportuna, en la hora de nuestra reorganización política y regeneración social. Hace ya tiempo que se notan en Chile manifestaciones socialistas que revelan la existencia de gérmenes malsanos en el seno de nuestro pueblo. Más de una vez hemos visto levantarse en huelga contra los dueños de establecimientos industriales a diferentes gremios de obreros, causando no pocos daños a la industria y privándose ellos mismos del jornal con que debían satisfacer sus necesidades. Hemos visto ataques tumultuosos a la propiedad particular, no solamente en situaciones normales, sino en épocas en que ninguna circunstancia extraordinaria podía servirles de excusa. Hemos visto con dolor y profunda extrañeza que se han propagado en la prensa diaria doctrinas socialistas y empleando como recurso político el

azuzamiento del pueblo contra los ricos y de la democracia contra la aristocracia. Pocas veces deja de producir consecuencias funestas esta propaganda antisocial, por lo mismo que es halagadora de pasiones y aparentemente favorable al interés de las clases proletarias”.

(Reverendísimo señor y doctor don Mariano Casanova, Arzobispo de Santiago, “Pastoral que da a conocer la Encíclica Rerum Novarum en Chile”, 1891, en Grez Tosso, obra citada, pág. 386).

Texto 3.

“Mas, ¿a cuáles necesidades del pueblo subviene el liberalismo clásico? ¿Acaso las doctrina liberal mejora su habitación, cambia sus hábitos higiénicos, salva a sus hijos de la difteria, de la anemia, del cólera? ¿Acaso asegura su subsistencia durante las enfermedades, o para los casos de invalidez? ¿Acaso enseña algún oficio al pobre que roba para vivir porque no sabe trabajar? ¿Acaso le da algún derecho contra el empresario que le niega el trabajo para hacerle ceder a solicitudes vergonzosas? ¿Acaso le da justicia gratuita, compasiva y capaz de comprender las causas de sus caídas? ¿Les da amparo contra algún peligro? ¿Auxilio contra alguna amenaza? No; absolutamente no. Todo lo que el liberalismo de nuestros días ha hecho por los pobres se reduce sustancialmente a la instrucción y al sufragio; esto es, a ilustrarle para que conozca mejor sus miserias y a armarle para que pueda exigir por sí mismo el remedio de sus males. Sorprenderse del aparecimiento del socialismo es sorprenderse de que la instrucción popular rinda su fruto más genuino, el de dar capacidad al pueblo para estudiar sus propias necesidades”.

(Valentín Letelier, Los pobres, 1896, en Grez Tosso, obra citada, pág. 434).

Texto 4.

“La Cuestión social existe y toma forma en donde exista una agrupación de hombres que aspire a la reforma del actual sistema social imperante en el mundo que ocasiona la desigualdad y la injusticia social” ... “ciframos la cuestión social en el cambio completo del régimen actual por medio de la abolición del dinero, del gobierno, de las leyes y demás cadenas que aprisionan las libertades individuales... En esto ciframos la cuestión social, en la transformación de hoy [un Estado social injusto] a uno nuevo, perfecto y sano, donde los hombres libres consagren todas sus actividades a los trabajos útiles, suprimiendo el militarismo, el clericalismo y los gobiernos que absorben más de la mitad de las mejores energías, irrogando únicamente desgracias y sufrimientos”. “Esta transformación, este trastorno del desorden actual encadenado, al estado de orden natural y libre es lo que se llama la cuestión social y no la miseria la falta de trabajo y la mala calidad del salario y de los alimentos y vestidos”.

(Luis Emilio Recabarren, La cuestión social, 1904, en Cruzat y Devés, obra citada, Tomo I, pág. 186-188)

Actividades.

- Extrae los conceptos centrales de cada texto y enúncialos en el siguiente cuadro, de modo que puedas sintetizar las ideas centrales postuladas por cada autor para referirse a la cuestión social.

Autor	Orrego Luco	Casanova	Letelier	Recabarren
Idea Central				

- ¿Qué posición política representaron estos diferentes autores? INVESTIGA cuál fue la posición de los distintos partidos de la época respecto de la cuestión social y en qué consistió su acción política para resolverla.

Partido	Posición frente a la Cuestión Social
Conservador	
Liberal	
Radical	
Democrático	
Obrero Socialista	