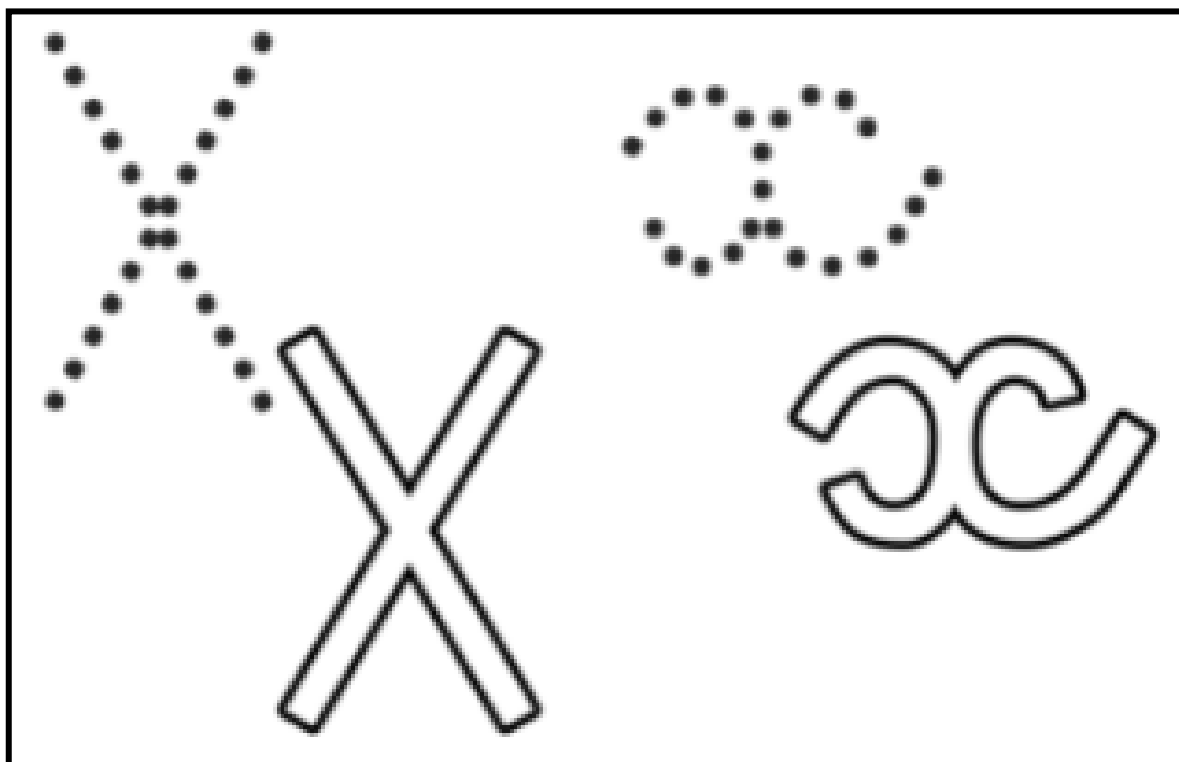




**PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO N°6**  
**FICHA DE TRABAJO N°27**  
**LENGUAJE**

<b>NOMBRE ALUMNO/A</b>				<b>FECHA</b>	___/___ de 2021
<b>MODALIDAD</b>	Sincrónico/Asincrónico	<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa / Sumativa	<b>TIEMPO</b>	90 minutos
<b>CONTENIDO</b>	Letra x			<b>CURSO</b>	2° BASICO A-B
<b>OA</b>	OA3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. (OA5) Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan. (OA15) Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.				
<b>Habilidades</b>	Identificar- localizar- aplicar				
<b>Instrucciones Generales.</b>	1.- Cada niño (a) debe estar acompañado (a) de un adulto que pueda guiar y monitorear el trabajo. 2.- Debe existir un ambiente físico propicio para el desarrollo de las actividades, sin distracciones (por ejemplo, la televisión encendida) 3.- Es importante que realice algunas actividades por día, según el ritmo y motivación del estudiante. 4.- Motive y refuerce positivamente durante el desarrollo de las actividades. Esto contribuye a los aprendizajes que pueda lograr.				

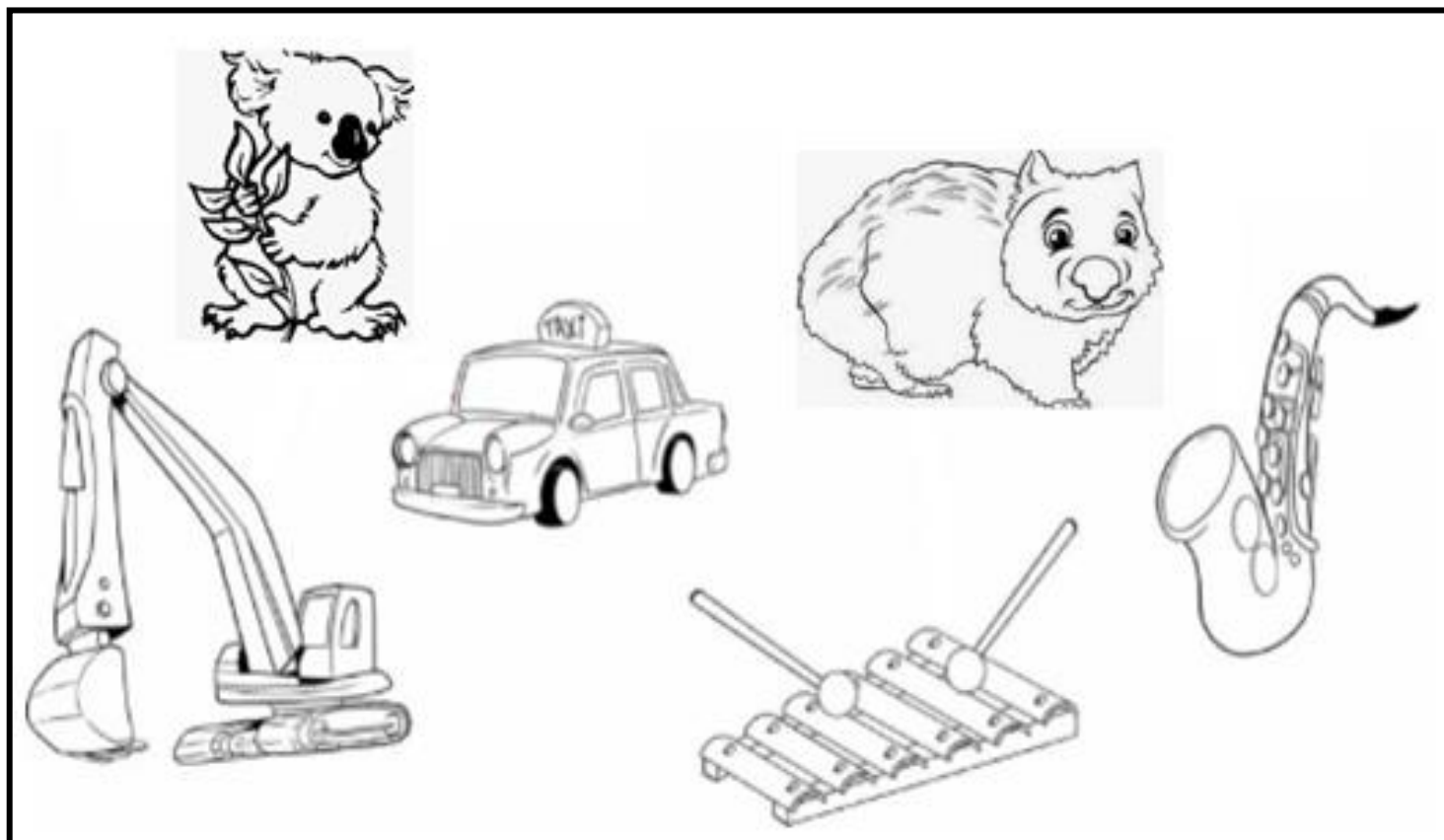
1.- Remarca y pinta la letra mayúscula de color rojo y la minúscula de color azul.



2.- Remarca y copia las sílabas.

Handwriting practice lines for the letter 'x'. The first row shows the letter 'x' and syllables 'xa', 'xe', 'xi', 'xo', and 'xu' in a dashed format for tracing, with blue arrows indicating the stroke direction. Below this row are two empty rows for independent practice, each starting with a blue dot on the baseline. The second row shows the same syllables 'x', 'xa', 'xe', 'xi', 'xo', and 'xu' in a dashed format for tracing, with blue arrows indicating the stroke direction. Below this row are two empty rows for independent practice, each starting with a blue dot on the baseline.

3.- Pinta las imágenes que incluyan la letra x.



4.- Ordena las sílabas y forma las palabras.

xo

sa

fón

lo

xi

fo

n

xi

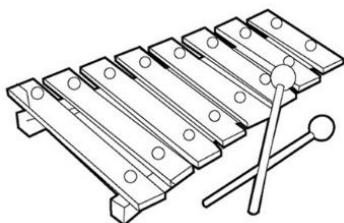
Me

co

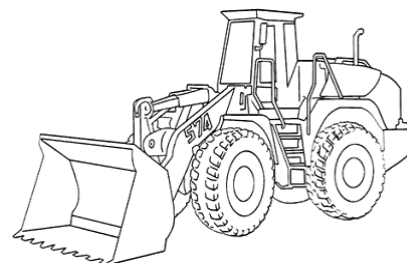
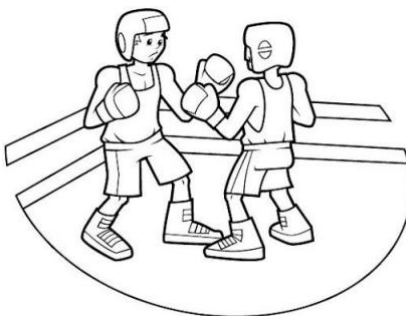
xi

ta

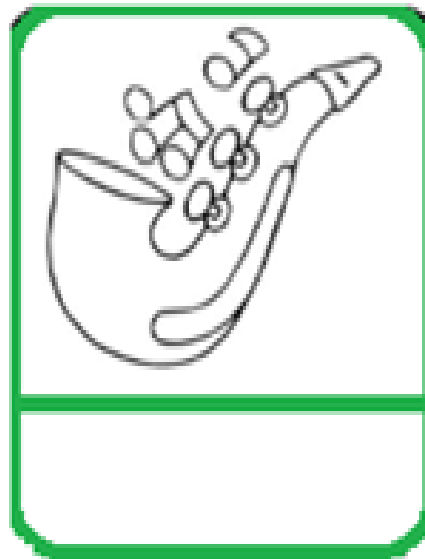
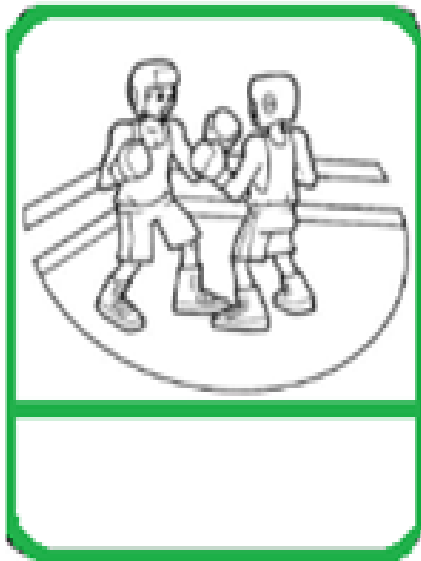
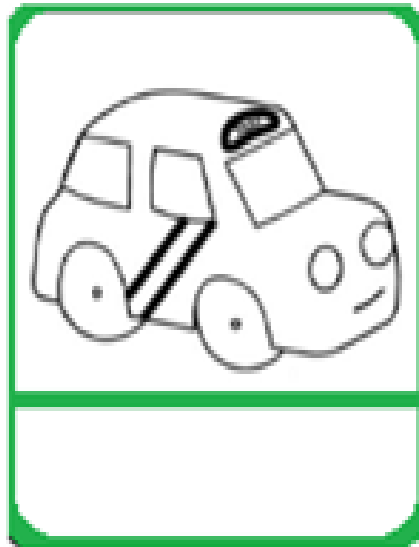
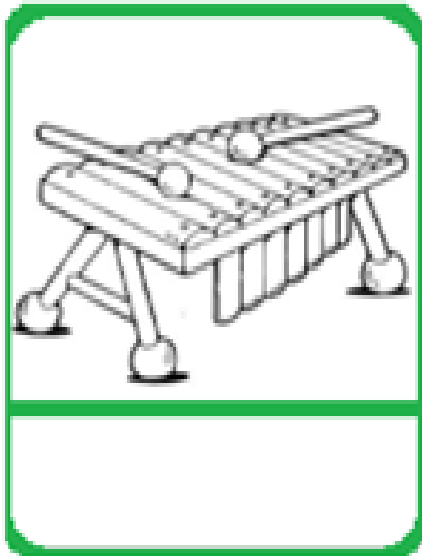
5.- Escribe el nombre de cada imagen.



colomio



6.- Recorta y pega las palabras en la imagen que corresponda.



saxofón

excursión

xilófono

boxeo

taxi

7.- Lee y dibuja.

Álex toca el xilófono.

Félix toca el saxofón.

8.- Escribe una oración con cada palabra.

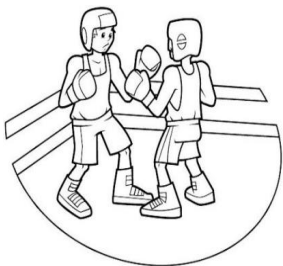
**taxi - xilófono - boxeo**



Four horizontal blue lines for writing a sentence using the word 'taxi'.



Four horizontal blue lines for writing a sentence using the word 'xilófono'.



Four horizontal blue lines for writing a sentence using the word 'boxeo'.

9.- Lee el texto y subraya las palabras que tengan la letra “x”.

Había un boxeador que estaba boxeando y daba puñetazos a un saco. Por las noches trabajaba en un taxi.

Un día tuvo un examen para ser excavador. Cuando iba por la calle vio un globo que explotó en el cielo. Del susto que se dio llegó corriendo hasta la explanada, se cayó en la fuente y pidió auxilio. Encontró en la fuente una excavadora. Se montó y se fue de excursión. Hizo un hoyo y encontró un xilófono. Le gustó tocarlo y se convirtió en músico. Y ya no fue ni taxista, ni boxeador ni excavador.

a) ¿De qué se trata el texto?

---

---

---

b) ¿El boxeador en qué trabajaba por las noches?

---

---

c) ¿Qué le pasó al globo que vio en el cielo?

---

---

d) ¿Qué encontró en la fuente?

---

---

e) ¿Qué instrumento musical le gustó tocar?  
Dibuja.

---

---

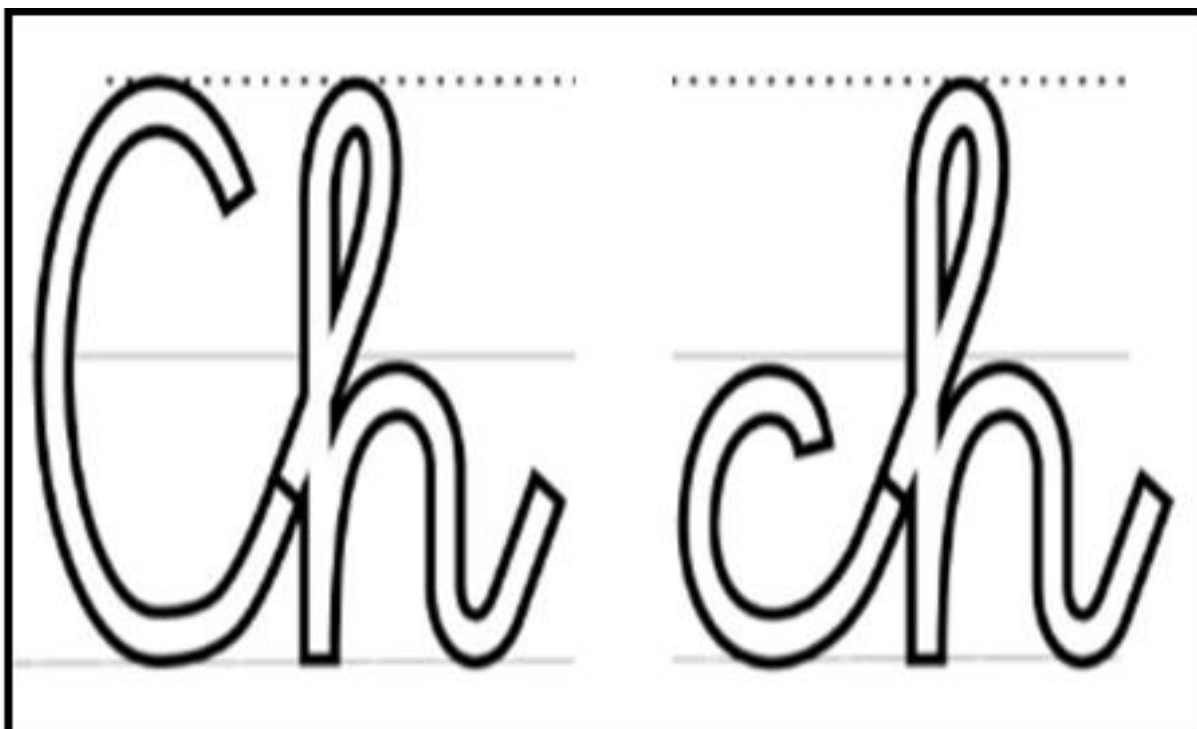
¡Muy buen trabajo!



**PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO N°6**  
**FICHA DE TRABAJO N°28**  
**LENGUAJE**

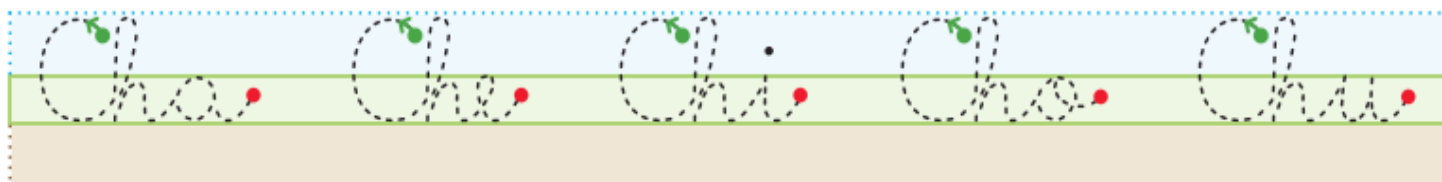
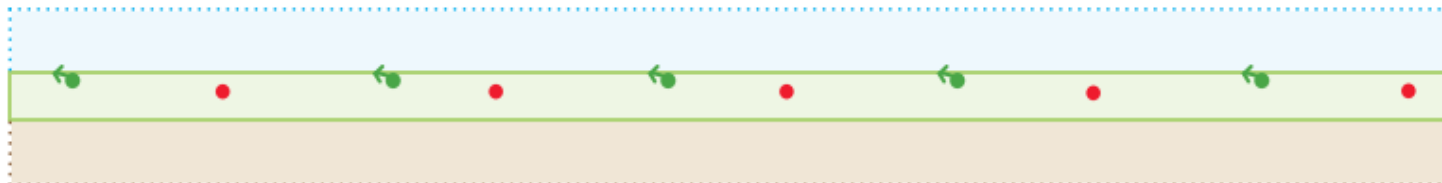
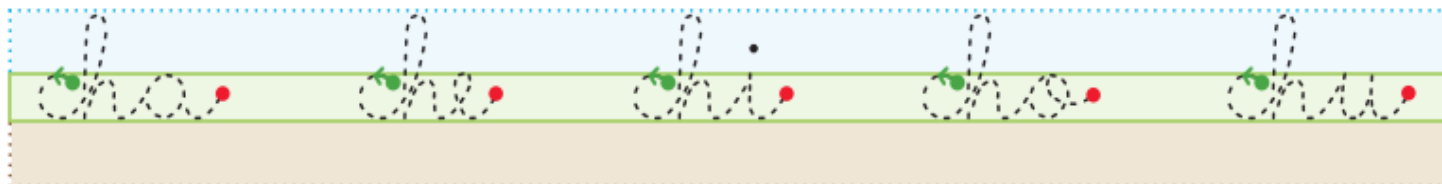
NOMBRE ALUMNO/A				FECHA	___/___ de 2021
MODALIDAD	Sincrónico/Asincrónico	EVALUACIÓN	Formativa / Sumativa	TIEMPO	90 minutos
CONTENIDO	Letra ch			CURSO	2° BASICO A-B
OA	<p>OA3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.</p> <p>(OA5) Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan.</p> <p>OA15 Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.</p>				
Habilidades	Identificar-reflexionar- localizar				
Instrucciones Generales.	<p>1.- Cada niño (a) debe estar acompañado (a) de un adulto que pueda guiar y monitorear el trabajo.</p> <p>2.- Debe existir un ambiente físico propicio para el desarrollo de las actividades, sin distracciones (por ejemplo, la televisión encendida)</p> <p>3.- Es importante que realice algunas actividades por día, según el ritmo y motivación del estudiante.</p> <p>4.- Motive y refuerce positivamente durante el desarrollo de las actividades. Esto contribuye a los aprendizajes que pueda lograr.</p>				

1.- Pinta de color rojo la letra mayúscula y de color azul la letra minúscula.

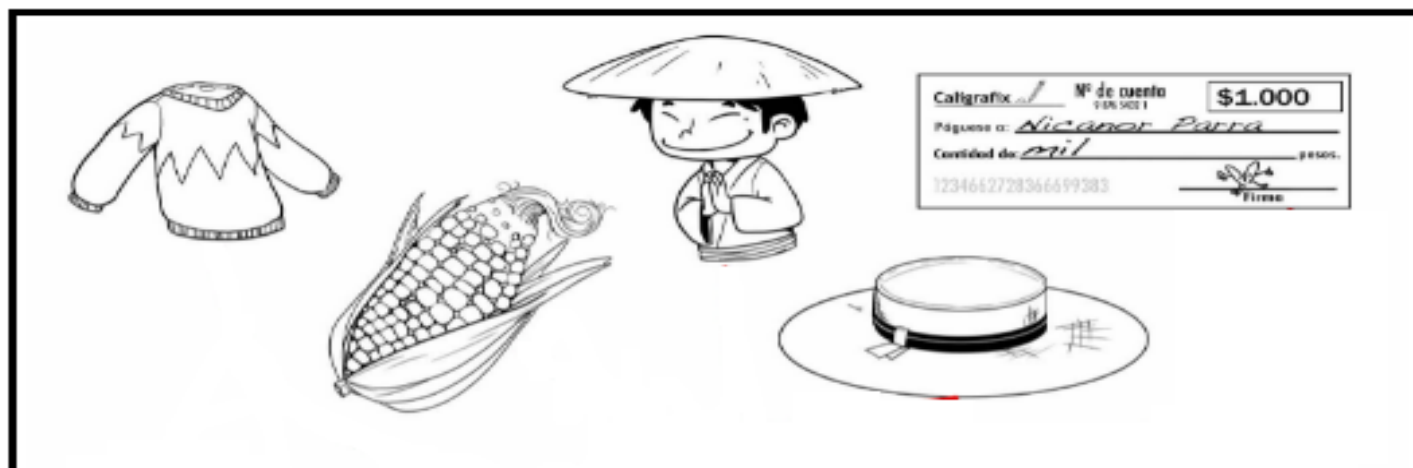




2.- Remarca y escribe las sílabas.



3.- Lee y une la imagen con su sílaba inicial.



Caligrafix	Nº de cuenta 9181 5021	\$1.000
Páguese a:	Nicanor Parra	
Cantidad de:	mil PESOS.	
12345678901234567890		
Firma		

cha

che

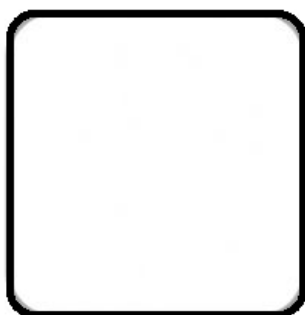
chi

cho

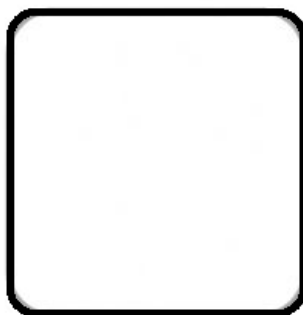
chu



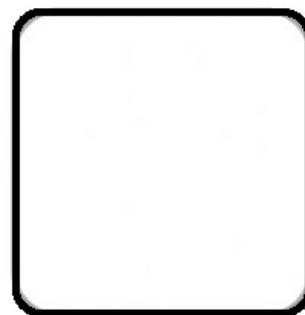
4.- Completa las palabras. Luego recorta y pega la imagen que corresponda.



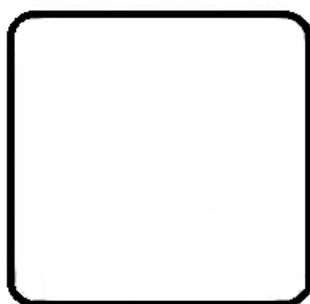
\_\_\_pete



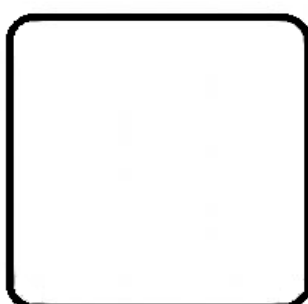
\_\_\_leco



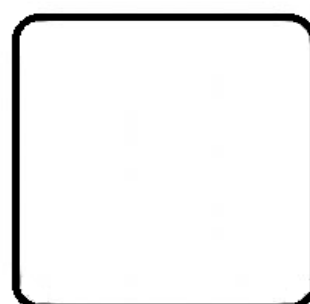
mo\_\_\_la



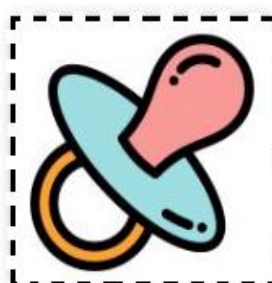
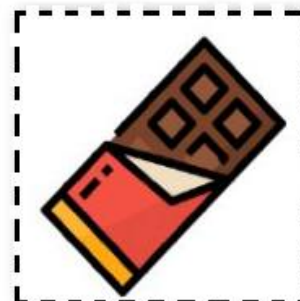
\_\_\_no



Le\_\_\_



\_\_\_colate



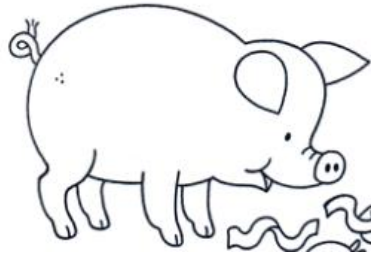
5.-Escribe según corresponda.




---

---

---




---

---

---




---

---

---




---

---

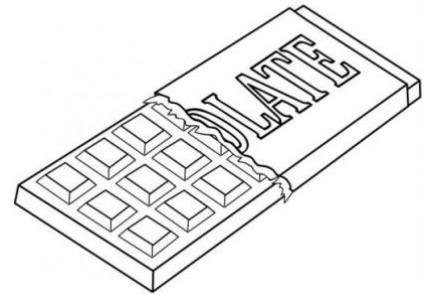
---




---

---

---




---

---

---

6.- Ordena las sílabas y forma las palabras.

cho

te

la

co

---

---

---

le

Chi

---

---

---

chi

mo

la

---

---

---

za

cho

---

---

---



7.- Lee y dibuja.

Susana tiene un chocolate.

El niño usa un chaleco  
de color rojo.

El huerto tiene choclos.

Los chanchos comen  
pasto.

8.- Escribe una oración con cada palabra.

Chile

---

---

---

mochila

---

---

---

chaqueta

---

---

---

9.- Lee y responde las preguntas.

Chelo era un niño que nació en China, se mudó a vivir a Ecuador por el trabajo de su papá.

Sus costumbres eran diferentes a los niños de su barrio, para comer en lugar de usar cuchillo y tenedor usaba palillos.

Chelo era muy chistoso y alegre, le gustaba mucho que la gente lo llame como Chelo el chinito.

a) ¿Dónde nació Chelo?

---

---

---

b) ¿Qué usaba para comer?

---

---

---

c) ¿Cómo era Chelo?

---

---

---

d) ¿Cómo llamaban a Chelo?

---

---

---

e) Dibuja a Chelo.



¡Muy buen trabajo!

