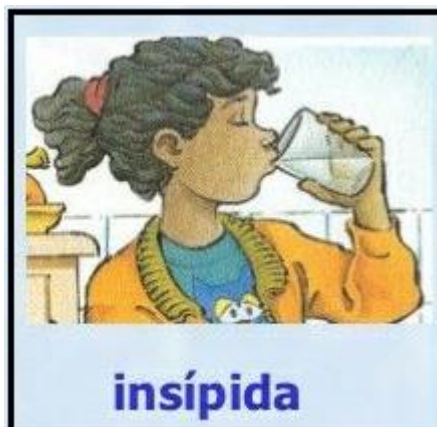


PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO N°6
FICHA DE TRABAJO N°15
CIENCIAS

NOMBRE ALUMNO/A				FECHA	___ de 2021
MODALIDAD	Sincrónico/Asincrónico	EVALUACIÓN	Formativa / Sumativa	TIEMPO	90 minutos
CONTENIDO	"El agua en nuestra vida"			CURSO	2° BASICO A-B
OA	(OA11) Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.				
Habilidades	Observar- comunicar				
Instrucciones Generales.	1.- Cada niño (a) debe estar acompañado (a) de un adulto que pueda guiar y monitorear el trabajo. 2.- Debe existir un ambiente físico propicio para el desarrollo de las actividades, sin distracciones (por ejemplo, la televisión encendida) 3.- Es importante que realice algunas actividades por día, según el ritmo y motivación del estudiante. 4.- Motive y refuerce positivamente durante el desarrollo de las actividades. Esto contribuye a los aprendizajes que pueda lograr.				



El agua se caracteriza por:



1.- ¿Por qué es importante consumir agua?



Observa atentamente la
jarra y el vaso con agua.



2.- Escribe las características que tiene el agua.

olor

sabor

color







estado



El agua también puede disolver algunas sustancias.

¿Se disuelve o no en el agua?

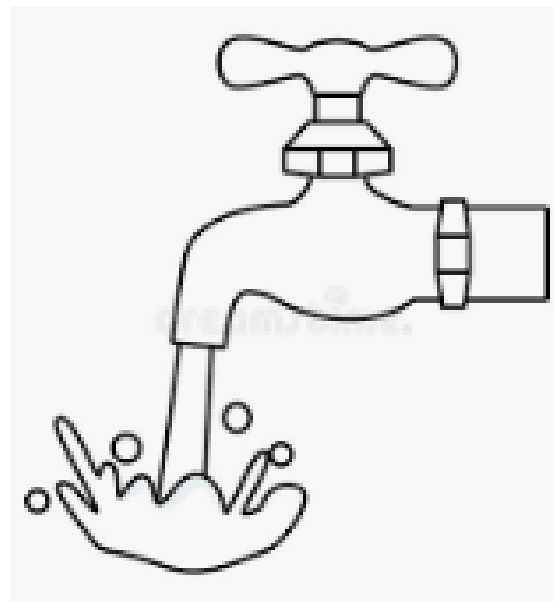
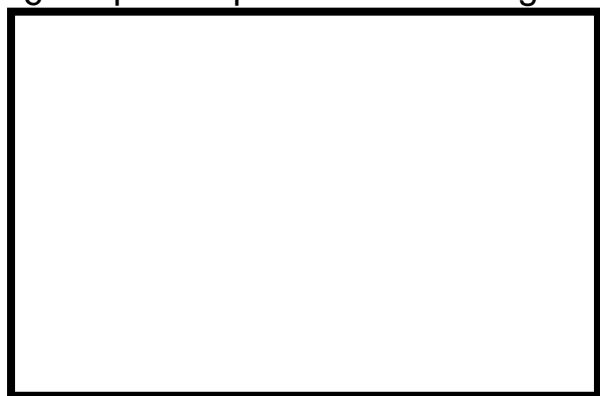
Experimenta y responde:

¿Se disuelve en el agua?	SÍ	NO
aceite 		
piedras 		
azúcar 		
jugo de limón 		
arroz 		
harina 		



El agua también puede adoptar la forma del recipiente que lo contiene.

4.- ¿En qué recipiente sacarías agua? Dibújalo.



5.- ¿Qué forma adoptó el agua?

6.- Pega recortes de diferentes recipientes que contengan agua.

[illegible]



PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO N°6
FICHA DE TRABAJO N°16
CIENCIAS

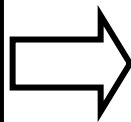
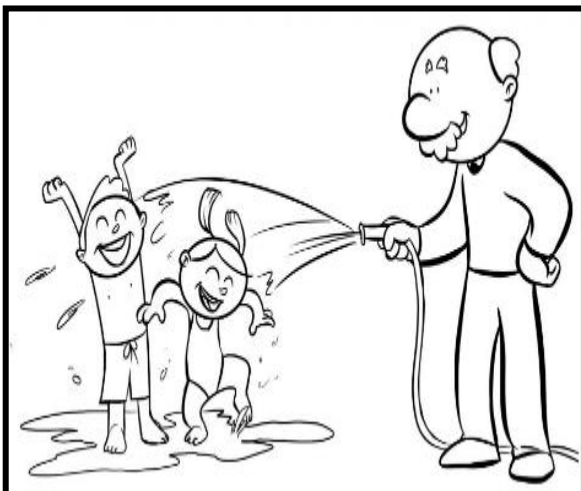
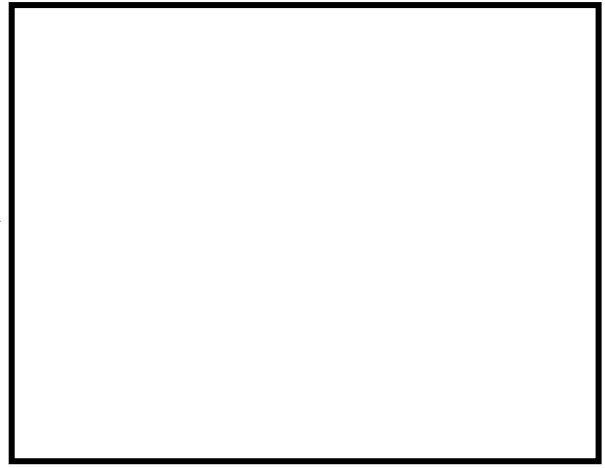
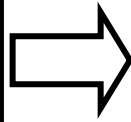
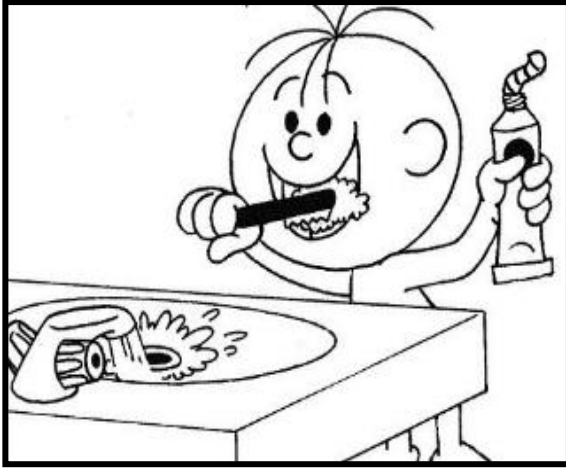
NOMBRE ALUMNO/A				FECHA	___ Agosto de 2021
MODALIDAD	Sincrónico/Asincrónico	EVALUACIÓN	Formativa / Sumativa	TIEMPO	90 minutos
CONTENIDO	"El agua en nuestra vida"			CURSO	2° BASICO A-B
OA	(OA11) Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.				
Habilidades	Observar- comunicar				
Instrucciones Generales.	1.- Cada niño (a) debe estar acompañado (a) de un adulto que pueda guiar y monitorear el trabajo. 2.- Debe existir un ambiente físico propicio para el desarrollo de las actividades, sin distracciones (por ejemplo, la televisión encendida) 3.- Es importante que realice algunas actividades por día, según el ritmo y motivación del estudiante. 4.- Motive y refuerce positivamente durante el desarrollo de las actividades. Esto contribuye a los aprendizajes que pueda lograr.				



El agua es vital para que los seres vivos. Por eso es importante cuidarla.

1.- ¿De qué manera podemos cuidar el agua? Dibuja o escribe dos ejemplos.

2.- Dibuja la acción correcta para cuidar el agua.





3.- Crea un afiche para cuidar el agua, utilizando materiales a libre elección.

PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO N°6
FICHA DE TRABAJO N°17
CIENCIAS

NOMBRE ALUMNO/A				FECHA	___ / ___ de 2021
MODALIDAD	Sincrónico/Asincrónico	EVALUACIÓN	Formativa / Sumativa	TIEMPO	90 minutos
CONTENIDO	"El agua en nuestra vida"			CURSO	2° BASICO A-B
OA	(OA11) Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.				
Habilidades	Observar- comunicar				
Instrucciones Generales.	1.- Cada niño (a) debe estar acompañado (a) de un adulto que pueda guiar y monitorear el trabajo. 2.- Debe existir un ambiente físico propicio para el desarrollo de las actividades, sin distracciones (por ejemplo, la televisión encendida) 3.- Es importante que realice algunas actividades por día, según el ritmo y motivación del estudiante. 4.- Motive y refuerce positivamente durante el desarrollo de las actividades. Esto contribuye a los aprendizajes que pueda lograr.				



Recuerda que podemos encontrar el agua en estado líquido, gaseoso y sólido.

1.- Une según corresponda.



líquido



gaseoso



sólido

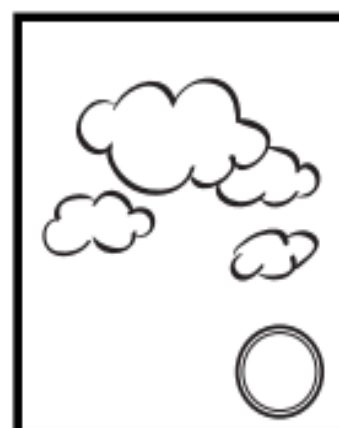
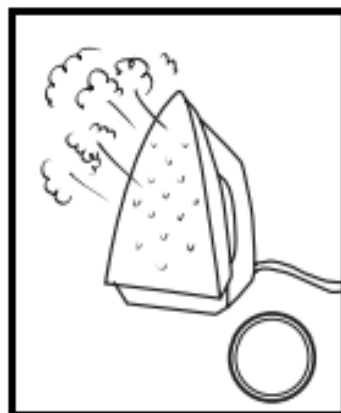
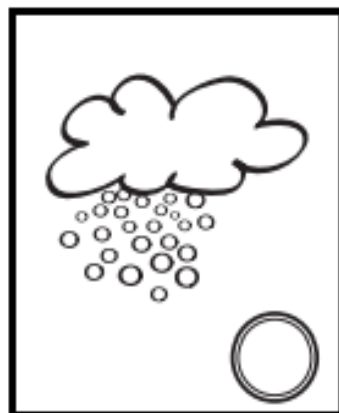
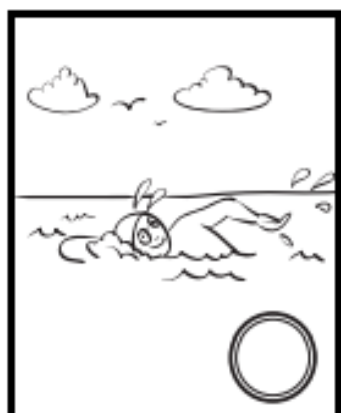
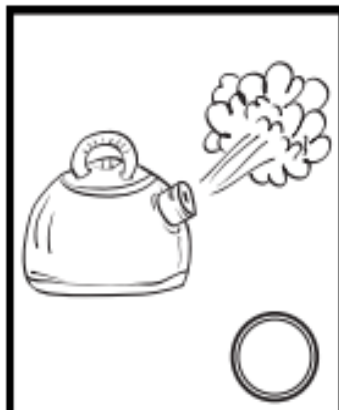
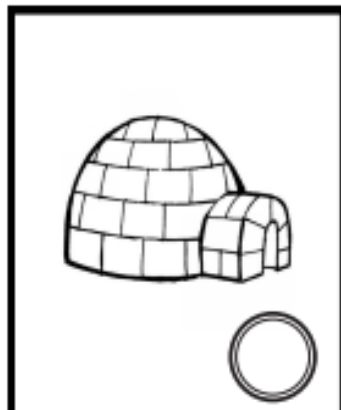
¿Sólido, líquido o gas?

Observa cómo está el agua en cada imagen y escribe:

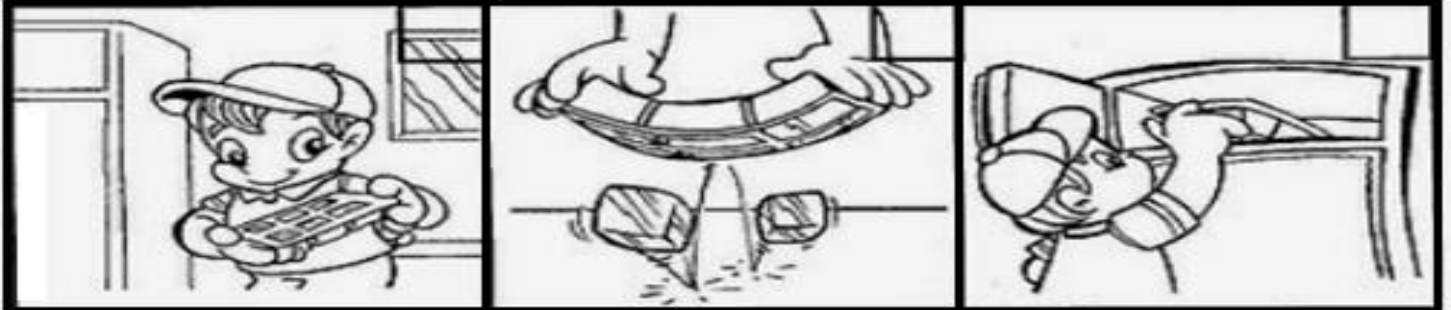
S, si está en estado sólido

L, si está en estado líquido

G, si está en estado gaseoso

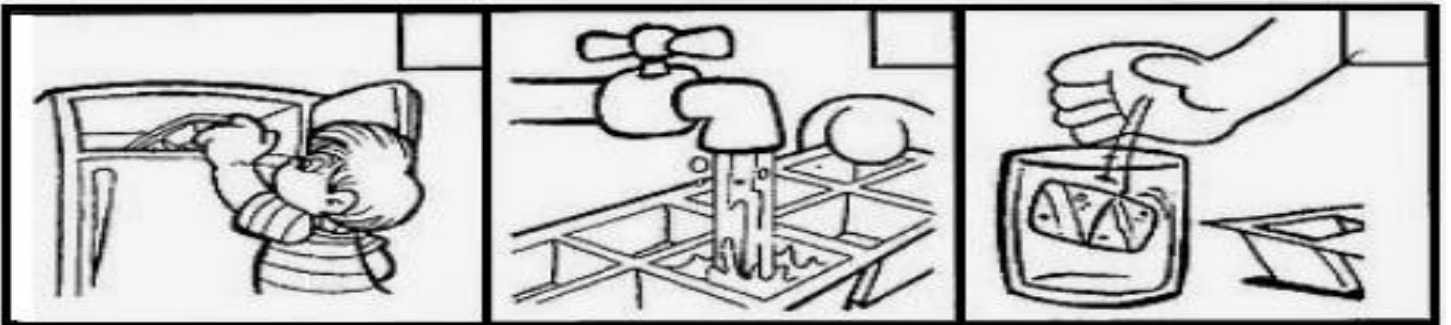


3.- Enumera del 1 al 3 las acciones, según el orden en que ocurren y responde.



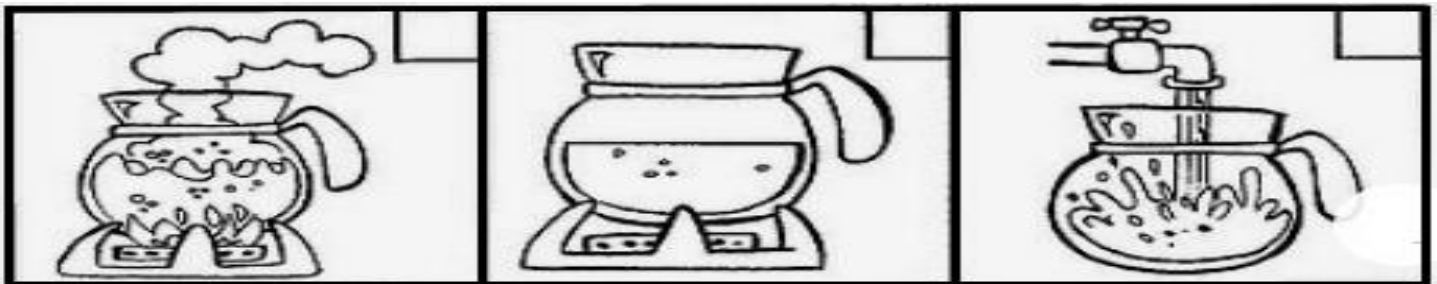
a) ¿En qué estado estaba el agua inicialmente?

b) ¿Qué estado tiene el agua finalmente?



a) ¿En qué estado estaba el agua inicialmente?

b) ¿Qué estado tiene el agua finalmente?



a) ¿En qué estado estaba el agua inicialmente?

b) ¿Qué estado tiene el agua finalmente?



4.- Dibuja un paisaje que incluya el agua en estado líquido, sólido y gaseoso. Utiliza materiales a libre elección para decorar.

