



PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO

Lenguaje y comunicación 6° básico

Estructura

- Leer los textos comprensivamente.
- Responder las preguntas de comprensión lectora.
- Separar por párrafo cada texto leído.
- Subrayar por cada párrafo las palabras claves.
- Elaborar un esquema por cada párrafo en relación a las palabras claves de cada párrafo.

**LA REALIZACION DE ESTAS ACTIVIDADES ES COMO LO HEMOS
TRABAJADO EN CLASES.**

NOMBRE ALUMNO/A	
OA/AE	Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión : (OA4)
Habilidades	Lectura – Comprensión lectora - escritura
Competencia	Competencia en Comunicación Lingüística

Texto 1

1. **Lee con atención el siguiente texto.**
2. **Separa en párrafos**
3. **Subraya las palabras claves de cada párrafo.**
4. **Elabora un esquema por párrafo con las palabras claves de cada uno de estos.**

“Mal dormidos, desnudos, lastimados, caminaron noche y día durante más de dos siglos. Iban buscando el lugar donde la tierra se tiende entre cañas y juncias. Varias veces se perdieron, se dispersaron y volvieron a juntarse fueron volteados por los vientos y se arrastraron atándose los unos a los otros, golpeándose, empujándose; cayeron de hambre y se levantaron y nuevamente cayeron y se levantaron. En la región de los volcanes, donde no crece la hierba, comieron carne de reptiles. Traían la bandera y la capa del Dios que había hablado a los sacerdotes, durante el sueño, y había prometido un reino de oro y plumas de Quetzal. Cuando se asomaron a la laguna luminosa, bajo el sol del mediodía, los Aztecas lloraron por primera vez. Allí estaba la pequeña isla de barro: sobre el nopal, más alto que los juncos y las pajas bravas, extendía el águila sus alas. Al verlos llegar, el águila humilló la cabeza. Estos parias, apiñados en la orilla de la laguna, mugrienta, temblorosa, eran los elegidos. Huitzilopochtli les dio la bienvenida:

Éste es el lugar de nuestro descanso y nuestra grandeza. Mando que se llame Tenochtitlán la ciudad que será reina y señora de todas las demás. ¡México es aquí!”.

Recuerda se usa mayúscula al principio de un escrito. Después de punto y seguido, punto y aparte. Cuando escribimos nombres propios y los nombres dados a animales.

Responde las siguientes preguntas relacionadas con el texto:

1.- ¿Cuál es el mejor título para este texto?

- A.-Los aztecas "raza de perros".
- B. El apogeo de la cultura azteca.
- C. Los mandamientos de los dioses aztecas.
- D. Tenochtitlán, la tierra prometida de los aztecas.

2.-¿Cómo caminaron durante dos siglos?(Comprender)

R: _____

3.-¿Quién les dio la bienvenida?(Identificar)

R: _____

Texto 2

1. **Lee con atención el siguiente texto.**
2. **Subraya los sustantivos propios de color rojo.**
3. **Separa en párrafos.**
4. **Subraya las palabras claves de cada párrafo.**
5. **Elabora un esquema por párrafo con las palabras claves de cada uno de estos.**

LA WIRACOCHA

." Wiracocha, que había ahuyentado las tinieblas, ordenó al Sol que enviará una hija y un hijo a la Tierra, para iluminar a los ciegos el camino .Los hijos de Sol llegaron del lago Titicaca y emprendieron viaje por las quebradas de la cordillera. Traían un bastón. En el lugar donde se hundiera al primer golpe, fundarían el nuevo reino. Desde el trono, actuarían como su padre, que da luz, la claridad y el calor, derrama lluvia y rocío, empuja las cosechas, multiplica las manadas y no deja pasar día sin visitar el mundo .Por todas partes intentaron clavar el bastón de oro. La Tierra lo rebotaba y ellos seguían buscando. Por fin junto al monte Wanakauri, los hijos del Sol hundieron el bastón. Cuando la Tierra lo tragó, un arco iris se alzó en el cielo. Entonces el primero de los incas dijo a su hermana y mujer: CONVOQUEMOS A LA GENTE.

Entre la cordillera y la puna, estaba el valle cubierto de matorrales. Nadie tenía casa. Las gentes vivían en agujeros y al abrigo de las rocas, comiendo raíces, y no sabían tejer el algodón ni la lana para defenderse del frío. Todos los siguieron. Todos les creyeron. Por los fulgores de las palabras y los ojos, todos supieron que los hijos del Sol no estaban mintiendo, y los acompañaron hacia el lugar donde los esperaba, todavía no nacida, la gran ciudad del Cuzco....."

Los sustantivos son palabras que identifican objetos, personas o lugares. **Los sustantivos propios** se refieren a personas o lugares y se escriben con mayúscula.

Responde las siguientes preguntas relacionadas con el texto.

1.- ¿A qué hace referencia el texto?

- A. Los dioses incas.
- B. La mitología inca.
- C. La fundación del Cuzco.
- D. Los orígenes de la civilización inca.

2.- ¿Cuál sería el mejor título para el trozo anteriormente leído?

- A. La ciudad sagrada.
- B. Los dioses incas.
- C. Los hijitos de Wiracocha.
- D. El Titicaca y el tremendo vacilón de los dioses incas.

Texto 3

1. **Lee con atención el siguiente documento**
2. **Subraya los sustantivos propios de color rojo.**
3. **Busca las siguientes palabras en el diccionario**
 - a. **Recopilación**
 - b. **Explorar**
 - c. **Nativos**
 - d. **Indígena**
4. **Subraya los sustantivos comunes presentes en el texto.**

LAS LEYES DE LAS INDIAS

"En la Recopilación de Leyes de Indias no faltan decretos de aquella época estableciendo la igualdad de derechos de los indios y los españoles para explotar minas y prohibiendo expresamente que se lesionaran los derechos de los nativos. La historia formal -letra muerta que en nuestros tiempos recoge la letra muerta de los tiempos pasados- no tendría de que quejarse, pero mientras se debatían en legajos infinitos la legislación del trabajo indígena y estallaba en tinta el talento de los juristas españoles, en América, la ley "se acataba pero no se cumplía".

El **diccionario** nos **sirve para** aprender más palabras de vocabulario. Con su ayuda, podemos aprender cómo se escriben, cómo se pronuncian y qué significan.

Las **palabras agudas** son aquellas que llevan el acento de intensidad (sílabas tónicas) en la última sílaba.

Responde las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué quiere decir el autor cuando afirma *se acataba pero no se cumplía*? ¿Estás de acuerdo con él? (Argumentar)

R: _____

Texto 4:

- **Lee el siguiente texto.**
- **Subraya de color rojo sustantivos propios.**
- **Subraya de color azul sustantivos comunes.**
- **Separa en párrafos el texto.**
- **Subraya de color verde palabras claves del texto.**
- **Escribe la idea principal por cada párrafo.**
- **Busca en el diccionario palabras desconocidas y anota su definición.**

CARTA DE DIEGO PORTALES

“A mi las cosas políticas no me interesan, pero como buen ciudadano puedo opinar con toda libertad y aún censurar los actos de Gobierno. La democracia que tanto pregonan los ilusos es un absurdo en los países como los americanos, llenos de vicios y donde los ciudadanos carecen de toda virtud, como es necesario para establecer una verdadera República. La Monarquía no es tampoco el ideal americano: salimos de una terrible para volver a otra y ¿qué ganamos?

La República es el sistema que hay que adoptar; ¿pero sabe cómo yo la entiendo en estos países? Un Gobierno fuerte, centralizador, cuyos hombres sean verdaderos modelos de virtud y patriotismo, y así enderezar a los ciudadanos por el camino del orden y las virtudes. Cuando se hayan moralizado, venga el gobierno completamente liberal, libre y lleno de ideales, donde tengan parte todos los ciudadanos. Esto es lo que pienso y todo hombre de mediano criterio pensará igual”.

(Carta de Diego Portales a su amigo y socio comercial José Cea)

La carta está compuesta por un texto dirigido a otra persona a la cual se expone o describe un asunto o situación. Debe estar escrita con coherencia, organización y claridad, y debería estar escrita en un lenguaje apropiado.

Responde las siguientes preguntas en relación al texto leído.

1.- ¿Qué visión tiene Portales sobre la sociedad chilena y su organización política? (Identifican)

2.- ¿A quién está dirigida la carta y como se llamaba? (Identifican)

3.- La carta es un tipo de texto: (Reconocen)
