



## PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

*Sr. Apoderado/a para poder realizar este material, puede seguir las sugerencias indicadas en cuadros como este, ahí tendrá orientaciones para que pueda apoyar y enseñar a él o la estudiante.*

#### **Instrucciones:**

- 1. Se le recomienda que destine varias sesiones para enseñar una letra. Cuando él o la estudiante evidencie el aprendizaje, pase a la siguiente consonante, NO ANTES. ¿Cómo sabrá usted esto? Cuando el niño o la niña logre reconocer el sonido de las consonantes /L/, lea silabas por separado (Le-Li-La-Lu-Lo) y lea palabras de al menos dos silabas (Lola-Lima).*
- 2. Puede apoyar la actividad buscando en [www.youtube.com](http://www.youtube.com) “El mono silaboma-la-le-li-lo-lu”*
- 3. Destine de 30 a 45 min. diarios de trabajo.*
- 4. Si luego de un tiempo de haber comenzado la actividad, él o la estudiante no responde de forma favorable, proponga realizar un descanso breve para luego continuar con energía.*
- 5. Siempre motívelo, demuéstrole que usted confía en que lograra realizar las actividades, diciéndole frases como: ¡Tú puedes!, ¡Juntos lo lograremos!, ¡Yo confié en ti!*
- 6. Celebre sus logros, aunque sean pequeños avances, necesita generar confianza.*
- 7. Si presenta alguna duda le dejo mi correo [gmaripillan@caplicacion.cl](mailto:gmaripillan@caplicacion.cl)*

*Quedo atenta a cualquier consulta,*

*Saludos cordiales*

*Graciela Maripillán Muñoz*

## FICHA DE TRABAJO Nº 2

### Lenguaje y comunicación

<b>Contenido</b>	🧐 Letra L.
<b>Nombre del estudiante</b>	
<b>Objetivos de Aprendizaje Adaptados.</b>	🧐 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. 🧐 Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido
<b>Habilidades</b>	Lectura-Comprensión lectora-Escritura
<b>Competencias</b>	Competencias de comunicación lingüística.

### Actividad 1

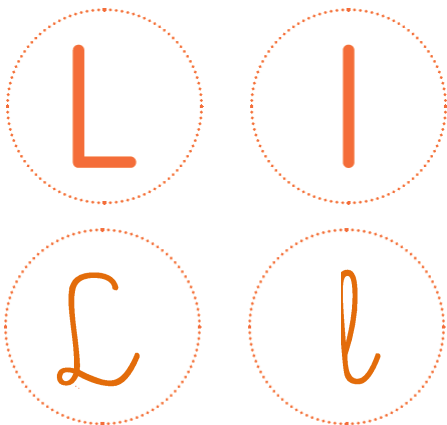
Realice las siguientes preguntas a él o la estudiante y espere su respuesta, si no logra responder mencione lo indicado.

¿Qué letra es? es la letra ele (l)

¿Cómo suena? Llllll pedir al niño o niña que con su lengua toque su paladar y realice el sonido de la letra.

Luego jueguen a leer el texto que está bajo el lagarto, usted lee y ellos repiten.

### ¿Qué letra es?



Lagarto



El lagarto,  
la lagarta  
y su anillito  
de plata.

### ¿Cómo suena?

🧐 Junto al estudiante escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

👤 Escribe la letra **l** minúscula.

ll

👤 Escribe la **L** mayúscula.

LL

## Actividad 2

Explíqueme a él o la estudiante lo siguiente "Si agregas vocales a la letra **ll** (decir el sonido) se forman sílabas, como la **lla-llle-llli-lllo-lllu**" Repita marcando notoriamente el sonido inicial **/l/**

Lee y escribe

Diagram showing the letter **l** connected to five circles containing the vowels **a**, **e**, **i**, **o**, and **u**. Each circle is connected to a horizontal line for writing.

Y si primero van las vocales

Diagram showing five circles containing the vowels **a**, **e**, **i**, **o**, and **u** connected to a central letter **l**. Each circle is connected to a horizontal line for writing. The word **il** is written on the second line.

## Actividad 3

Pida a él o la estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego que lea en voz alta cada sílaba y que marque la sílaba con la que comienza el nombre del dibujo.

Si él o la estudiante no logran marcar una sílaba, repítala marcando notoriamente la sílaba inicial.

¿Con qué sílaba comienza? Marca la sílaba.

la	
le	
li	

le	
lu	
li	

le	
la	
lo	

lo	
la	
le	

lo	
le	
li	

li	
lu	
le	

la	
le	
lu	

la	
lo	
li	

## Actividad 4

Lea el siguiente texto a él o la estudiante en voz alta. Luego léale las preguntas y marquen la alternativa correcta.

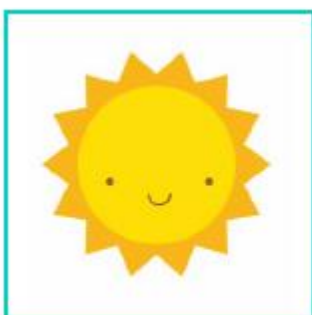
 Escucha el siguiente texto.

### El lagarto está llorando

El lagarto está llorando.  
La lagarta está llorando.  
El lagarto y la lagarta  
con delantalitos blancos.  
Han perdido sin querer  
su anillo de desposados.  
¡Ay, su anillito de plomo,  
ay, su anillito plomado!  
Un cielo grande y sin gente  
monta en su globo a los pájaros.  
El sol, capitán redondo,  
lleva un chaleco de raso.  
¡Miradlos qué viejos son!  
¡Qué viejos son los lagartos!  
¡Ay cómo lloran y lloran!,  
¡ay!, ¡ay!, ¡cómo están llorando!

 Escucha y marca la alternativa.

¿Quiénes perdieron los anillos?





## ¿Qué usan los lagartos?



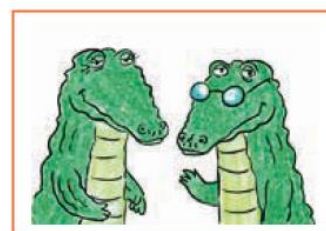
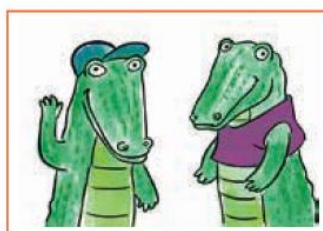
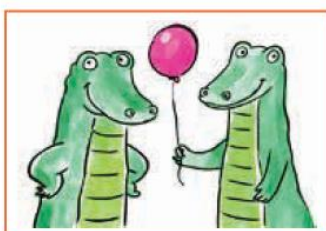
## ¿Cómo es el cielo del poema?



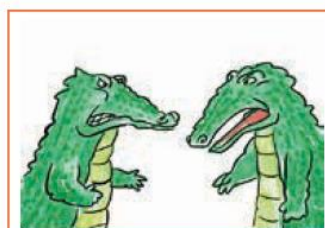
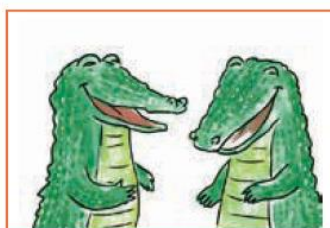
## ¿Qué lleva puesto el sol?



## ¿Cómo son los lagartos del poema?



## ¿Cómo están los lagartos del poema?



## Actividad 5

Pida a él o la estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego dígame que algunas palabras perdieron sus sílabas y tiene que encontrarlas para completarlas.

Para apoyar a él o la estudiante lea cada palabra haciendo silencio o deteniéndose en la sílaba que falta. Repítala marcando notoriamente la sílaba inicial.

**Escribe las sílabas que faltan.**

la	le	li	lo	lu
----	----	----	----	----



\_\_\_ma

\_\_\_món

\_\_\_piz

## Actividad 6

Antes de hacer la actividad recuerden las sílabas, pídale a él o la estudiante que lea las sílabas sin seguir el orden que ahí aparecen, comenzando por cualquier sílaba.

Luego pídale a él o la estudiante que observe y nombre los dibujos. Para poder escribir separen en sílabas las palabras.

**Antes de escribir práctica la lectura.**

ma	me	mi	mo	mu
la	le	li	lo	lu

👉 Escribe el nombre de los dibujos.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---




## Actividad 7

Es momento de evaluar la lectura, ahora le pedirá a él o la estudiante que lea la lista de silabas, palabras y frase. Ponga un  cuando el niño o niña lea correctamente, si se equivoca ponga un punto y dele una nueva oportunidad, si no logra leer, deje el punto. Y como se le recomendó al inicio vuelva repasar el material hasta que pueda cumplir con la actividad. No olvide motivarlo con palabras que le den confianza.

**Practica la lectura con letra L**  
**¡Tú puedes!**

**Lee las siguientes silabas**



lo	li	la	le	lu
al	il	ol	ul	el

**Lee las siguientes palabras**

lala	lale	lali
lalo	lalu	lela
lila	lulu	lola
lima	loma	milo

**Lee la siguiente frase**

Amo	a	Mili.
-----	---	-------

*Material Didáctico Rayitas*

Adecuación Curricular: Priorizar aprendizajes esperados claves para la adquisición de aprendizajes posteriores; Reforzar contenidos más importantes; Crear y confeccionar materiales de apoyo específicos.