



PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Sr. Apoderado/a para poder realizar este material, puede seguir las sugerencias indicadas en cuadros como este, ahí tendrá orientaciones para que pueda apoyar y enseñar a él o la estudiante.

Instrucciones:

- 1. Se le recomienda que destine varias sesiones para enseñar una letra. Cuando él o la estudiante evidencie el aprendizaje, pase a la siguiente consonante, NO ANTES. ¿Cómo sabrá usted esto? Cuando el niño o la niña logre reconocer el sonido de las consonantes /m/, lea sílabas por separado (me-mi-ma-mu-mo) y lea palabras de al menos dos sílabas (mamá- mamá).*
- 2. Puede apoyar la actividad buscando en www.youtube.com “El mono silabo ma-me-mi-mo-mu”*
- 3. Destine de 30 a 45 min. diarios de trabajo.*
- 4. Si luego de un tiempo de haber comenzado la actividad, él o la estudiante no responde de forma favorable, proponga realizar un descanso breve para luego continuar con energía.*
- 5. Siempre motíVELO, demuéstRELE que usted confía en que lograra realizar las actividades, diciéndOLE frases como: ¡Tú puedes!, ¡Juntos lo lograremos!, ¡Yo confiÓ en ti!*
- 6. Celebre sus logros, aunque sean pequeños avances, necesita generar confianza.*
- 7. Si presenta alguna duda le deJO mi correo **gmaripillan@caplicacion.cl***

Quedo atenta a cualquier consulta,

Saludos cordiales

Graciela Maripillán Muñoz

FICHA DE TRABAJO N° 1 Lenguaje y comunicación

Contenidos	🧐 Conocer letra /M/
Nombre del estudiante	
Objetivos de Aprendizaje Adaptados.	🧐 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. 🧐 Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido
Habilidades	Lectura-Comprensión lectora-Escritura
Competencias	Competencias de comunicación lingüística.

Actividad 1

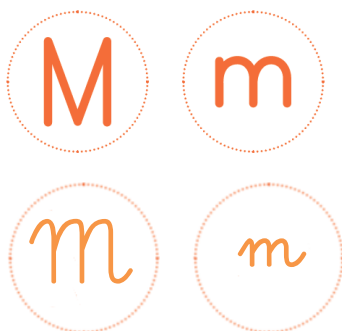
Realice las siguientes preguntas a él o la estudiante y espere su respuesta, si no logra responder mencione lo indicado.

¿Qué letra es? es la letra eme (m)

¿Cómo suena? Mmmmmmm como cuando algo está rico.

Luego jueguen a leer el texto que está bajo la mochila, usted lee y ellos repiten.

¿Qué letras es?



Mochila



Mi mochila está en la mesa al lado de una sorpresa.

¿Cómo suena?

🧐 Junto al estudiante escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

🧐 Escribe la letra **m**.

m m

🧐 Escribe la letra **m**.

m m

🧐 Encierra la letra **m**.

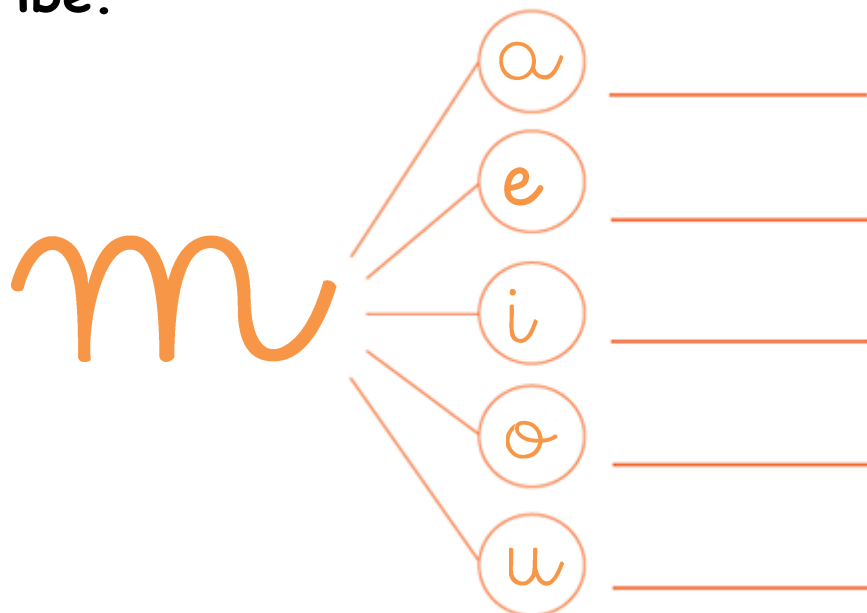


n	m	ñ	n	ñ	m	n	m
---	---	---	---	---	---	---	---

Actividad 2

Explíquele a él o la estudiante lo siguiente "Si agregas vocales a la letra **mmm** (decir el sonido) se forman sílabas, como la **mma-mmme-mmmi-mmmo-mmmu**" Repita marcando notoriamente el sonido inicial **/mmm/**

Lee y escribe.



Y si primeros van las vocales



Actividad 3

Lea el siguiente texto a él o la estudiante en voz alta. Luego léale las preguntas y marquen la alternativa correcta.

Escucha el siguiente texto.

El regalo de Mili

Mili está de cumpleaños y su mamá le tiene de regalo una mochila. A Mili le gustó la mochila, pero estaba un poco decepcionada. Lo que ella más quería era un libro de cuentos sobre monstruos, como el que tenía su amigo Pablo. Tal vez su mamá no lo sabía. De pronto, la mamá le dijo a Mili: — Entremos, tengo otra sorpresa para ti. ¡Mira sobre la mesa! ¿Cuál será la sorpresa? ¿Será una muñeca? ¡Un libro de cuentos de monstruos! —dijo Mili. ¡Este regalo me encantó!

Si el estudiante no encuentra la respuesta, vuelvan juntos a la parte del texto donde menciona lo que Mili quería de regalo.

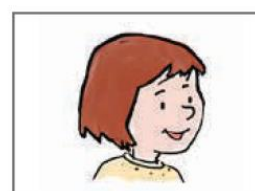
Según el texto ¿Quién está de cumpleaños?



La mamá.

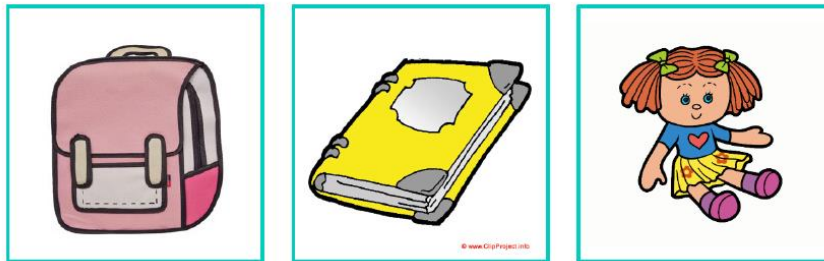


Pablo.



Mili.

¿Qué quería Mili de regalo?



¿Dónde estaba la sorpresa de Mili?



🧐 Marca con una X las palabras del cuento que comiencen con el sonido **mmm**.



Si él o la estudiante no logran identificar una palabra, repítala marcando notoriamente su sonido inicial **mmmm**.

Actividad 4.

Pida a él o la estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego que lea en voz alta cada sílaba. Por último que una cada sílaba con el dibujo que corresponda.
Si el estudiante no logra unir una palabra, repítala marcando notoriamente la sílaba inicial.

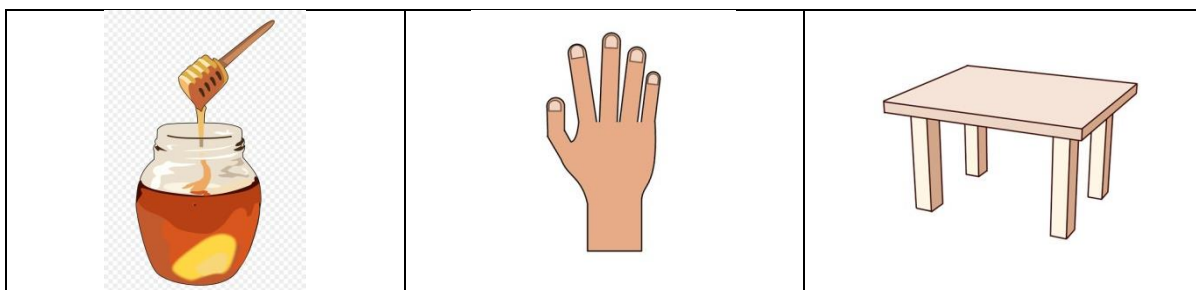
¿Con qué comienza?



Actividad 5

Pida a él o la estudiante que observe y nombre los dibujos. Luego dígame que algunas palabras perdieron sus sílabas y tiene que encontrarlas para completarlas.
Para apoyar a él o la estudiante lea cada palabra haciendo silencio o deteniéndose en la sílaba que falta.

Escribe las sílabas que faltan.



___ **il**

___ **no**

___ **sa**

Actividad 6

Antes de hacer la actividad recuerden las sílabas ma-me-mi-mo-mu, pídale a él o la estudiante que lea las sílabas sin seguir el orden que ahí aparecen, comenzando por cualquier sílaba.

Si él o la estudiante tienen dificultades para leer las sílabas al azar, realice la *actividad 2* nuevamente.

En la actividad 6 pídale a él o la estudiante que observe y nombre los dibujos, luego para poder escribir separen en sílabas. Ejemplo: la palabra mamá ¿cuántas sílabas tiene? 2, repita con el estudiante ma-má ¿cuál es la primera sílaba? ma, pídale que la escriba ¿cuál es la segunda sílaba? má, pídale que le escriba y que la lea completa. Tome este ejemplo para hacer las demás.

Antes de escribir práctica la lectura.



Escribe el nombre de los dibujos.



Actividad 7

Es momento de evaluar la lectura, ahora le pedirá a él o la estudiante que lea la lista de silabas, palabras y frase. Ponga un cuando el niño o niña lea correctamente, si se equivoca ponga un punto y dele una nueva oportunidad, si no logra leer, deje el punto. Y como se le recomendó al inicio vuelva repasar el material hasta que pueda cumplir con la actividad. No olvide motivarlo con palabras que le den confianza.

Practica la lectura con letra m

Lee las siguiente silabas

ma <input type="checkbox"/>	me <input type="checkbox"/>	mi <input type="checkbox"/>	mo <input type="checkbox"/>	mu <input type="checkbox"/>
am <input type="checkbox"/>	em <input type="checkbox"/>	im <input type="checkbox"/>	om <input type="checkbox"/>	um <input type="checkbox"/>

Lee las siguientes palabras

amo	mío	mami
Mimí <input type="checkbox"/>	ama <input type="checkbox"/>	Ema <input type="checkbox"/>
mamá <input type="checkbox"/>	mima <input type="checkbox"/>	mía <input type="checkbox"/>
mimo <input type="checkbox"/>	Memo <input type="checkbox"/>	

Lee la siguiente frase

Memo ama a mamá

Material Didáctico Rayitas