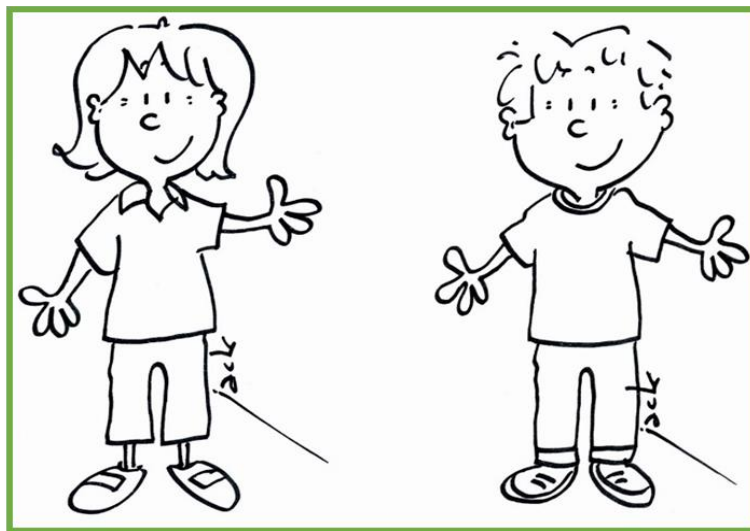


Nombre: _____ Fecha: _____ Guía N° 1

Ámbito: Desarrollo Personal y Social / **Núcleo:** Identidad y autonomía

Objetivo de aprendizaje: N° 7 Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.

Experiencia: Colorea si eres niño o niña, di tu nombre y 3 características propias, luego en el recuadro azul dibuja para que eres bueno en el cuadro azul y tu comida favorita en el cuadro rojo. Las respuestas deben ser escritas por un adulto. (Esta actividad se puede realizar en el cuaderno del niño/a.)



Me llamo _____

Soy

Características

Soy bueno para _____

Me gusta comer _____



Nombre: _____ Fecha: _____ **Guía N° 2**

Ámbito: Desarrollo Personal y Social / **Núcleo:** Corporalidad y movimiento

Objetivo de aprendizaje: N° 3 Tomar conciencia de su cuerpo a través de su esquema corporal y lateralidad.

Experiencia: En el recuadro de abajo dibuja tu cuerpo completo considerando todas sus partes, en tu mano derecha dibuja un globo y en la izquierda un helado. (Esta actividad se puede realizar en el cuaderno del niño/a).



Nombre: _____ Fecha: _____ **Guía N° 3**

Ámbito: Desarrollo Personal y Social / **Núcleo:** Corporalidad y movimiento

Objetivo de aprendizaje: N° 6 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Experiencia: Busca en revistas, diarios, papeles de regalo, etc. Diferentes partes del cuerpo humano (cabeza, brazos, tronco, piernas, pies, etc. Recórtalas y elabora el cuerpo humano armándolo en el recuadro de abajo. (Esta actividad se puede realizar en el cuaderno del niño/a)

Nombre: _____ Fecha: _____ Guía N° 4

Ámbito: Desarrollo Personal y Social / **Núcleo:** Corporalidad y movimiento

Objetivo de aprendizaje: N° 6 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Experiencia: Ayuda a la parte del cuerpo a completar la acción que le corresponder, repasando con tu lápiz sin levantarlo las diversas líneas curvas y rectas. (Esta actividad se puede realizar en el cuaderno del niño/a copiando las líneas punteadas por un adulto para que luego el niño/a lo repase.)

